

**QUALITÄTSENTWICKLUNG  
BINDUNGSBEZOGENER  
INTERAKTIONEN**  
PÄDAGOGISCHER FACHKRÄFTE IN  
KINDERTAGESEINRICHTUNGEN



# Modul III

## Das EiBiS-Beobachtungsverfahren

### MIII.2\_Wissen

#### Anwendung des EiBiS-Bogens

© Evangelische Hochschule Freiburg,  
Zentrum für Kinder- und Jugendforschung  
Quebin – Qualitätsentwicklung bindungsbezogener  
Interaktionen in Kindertageseinrichtungen  
[www.quebin.de](http://www.quebin.de)

Alle Rechte vorbehalten



# Übersicht

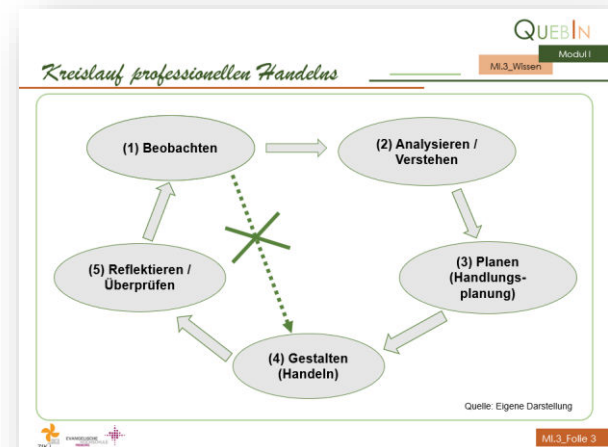
MIII.2_Wissen	Die Anwendung des EiBiS-Bogens
MIII.2_Folie 1	Einsatzbereich
MIII.2_Folie 2	Voraussetzungen
MIII.2_Folie 3	Antwortoptionen
MIII.2_Folie 4	Fallvignette ‚Frederick‘
MIII.2_Folien 5 - 8	Gemeinsame EiBiS-Einschätzung am Beispiel ‚Frederick‘

# Einsatzbereich

- EiBiS ist nur zuverlässig für Kinder im Altersbereich von 1 ½ bis 4 ½ Jahren
- Wertvolle Ergänzung zu kindorientierten Beobachtungsverfahren in der Kita-Praxis
- Reflexionsgrundlage für ein besseres Verstehen des kindlichen Verhaltens
- Vielfalts- und kultursensible Haltung sowie grundsätzliche Anerkennung und Wertschätzung der Kinder und ihrer individuellen Bedürfnisse



EiBiS ist daher eine wertvolle Informationsgrundlage für den Kreislauf professionellen Handelns (→ Modul I, Folie MI.3\_Folie 3)



# Voraussetzungen

## Hinweise zum Ausfüllen

- (1) Das Kind muss mindestens 18 Monate alt sein.
- (2) Die Eingewöhnungsphase sollte abgeschlossen sein.
- (3) Das Ausfüllen des Bogens erfordert Zeit und Ruhe. Es sollten Beobachtungen der letzten vier Wochen in die Einschätzung einfließen.
- (4) Alle Fragen (Items) im EiBiS-Bogen müssen beantwortet werden.
- (5) Es kann nur eine einzige Antwortoption angekreuzt werden, ansonsten ist keine Auswertung möglich.

(Fröhlich-Gildhoff & Hohagen, 2020)

# Antwortoptionen

## Hinweise zum Ausfüllen *(Fortsetzung)*

Bitte schätzen Sie das Verhalten des beobachteten Kindes **für die letzten vier Wochen** auf einer **sechsstufigen Skala** von ...

**0 = (fast) nie** ... bis ...

**5 = (fast) immer** ein.

Bitte beachten: Manche Fragen sind ‚positiv‘ formuliert, manche ‚negativ‘!

### Ausführliche Erläuterung zu den Antwortoptionen:

**0 = fast nie:** Das Verhalten ist nicht oder nur einmalig/vereinzelt zu beobachten.

**1 = sehr selten:** Das Verhalten ist ganz selten und/oder in größeren Abständen zu beobachten.

**2 = selten:** Das Verhalten ist manchmal in der entsprechenden Situation zu beobachten.

**3 = oft:** Das Verhalten ist oft zu beobachten, es taucht jedoch nicht in jeder entsprechenden Situation auf.

**4 = sehr oft:** Das Verhalten wird in den meisten entsprechenden Situationen gezeigt.

**5 = fast immer:** Das Verhalten wird nahezu in allen entsprechenden Situationen gezeigt, es ist ein durchgängiges Verhaltensmuster.

(Fröhlich-Gildhoff & Hohagen, 2020)

# Fallvignette ‚Frederick‘

Frederick ist ein **32 Monate alter Junge** (2 Jahre, 8 Monate) und seit genau einem Jahr in unserer Kita. Er hat keinen Migrationshintergrund, seine Familiensprache ist deutsch. Er ist meist 30 Stunden pro Woche anwesend. Auf der Fallvignette sieht man ihn im Morgenkreis rechts, er klettert auf meinen Schoß (ich bin seine Bezugsfachkraft) und er klammert sich an mir fest.



© Vanessa Karré Illustration

→ Arbeitsblatt MII.2\_Praxis, Schritt 1

# Gemeinsame Einschätzung Frederick - Skala A

Bitte schätzen Sie das Verhalten von Frederick auf Grundlage der Beobachtung seiner Bezugsperson in den letzten vier Wochen ein.

**0 = fast nie; 1 = sehr selten; 2 = selten; 3 = oft; 4 = sehr oft, 5 = fast immer**

Item	Beobachtung	Punktwert (0 = ‚fast nie‘ bis 5 = ‚fast immer‘)
<i>Skala A: Nähe suchen und zulassen</i>		
1	Frederick kann den Wunsch nach körperlicher Nähe eigentlich immer zum Ausdruck bringen.	5
2	Auch sucht er öfters die körperliche Nähe und auch Körperkontakt mit mir.	3

# Gemeinsame Einschätzung Frederick - Skala B

Bitte schätzen Sie das Verhalten von Frederick auf Grundlage der Beobachtung seiner Bezugsperson in den letzten vier Wochen ein.

**0 = fast nie; 1 = sehr selten; 2 = selten; 3 = oft; 4 = sehr oft, 5 = fast immer**

Item	Beobachtung	Punktwert (0 = ‚fast nie‘ bis 5 = ‚fast immer‘)
<i>Skala B: Umgang mit sozial belastenden Situationen</i>		
8	Frederick zeigt sehr oft Unruhe in alltäglichen Übergangssituationen.	4
9	Auch „klammert“ sich Frederick fast immer an seine Mutter oder seinen Vater, wenn sie ihn in die Kita bringen.	5

# Gemeinsame Einschätzung Frederick - Skala C

Bitte schätzen Sie das Verhalten von Frederick auf Grundlage der Beobachtung seiner Bezugsperson in den letzten vier Wochen ein.

**0 = fast nie; 1 = sehr selten; 2 = selten; 3 = oft; 4 = sehr oft, 5 = fast immer**

Item	Beobachtung	Punktwert (0 = ‚fast nie‘ bis 5 = ‚fast immer‘)
<i>Skala C: Offenheit für Neues, Explorationsfreude</i>		
18	Frederick lässt sich sehr oft leicht auf neue Spiele, Anregungen etc. ein.	4
19	Auch zeigt er sehr oft Freude an der Kooperation mit anderen Kindern.	4

# Gemeinsame Einschätzung Frederick - Skala D

Bitte schätzen Sie das Verhalten von Frederick auf Grundlage der Beobachtung seiner Bezugsperson in den letzten vier Wochen ein.

**0 = fast nie; 1 = sehr selten; 2 = selten; 3 = oft; 4 = sehr oft, 5 = fast immer**

Item	Beobachtung	Punktwert (0 = ‚fast nie‘ bis 5 = ‚fast immer‘)
<i>Skala D: Emotionsregulation und Emotionsausdruck</i>		
31	Frederick lässt sich nur schwer und selten beruhigen und trösten.	2
32	Wenn er traurig oder aufgeregt ist, nimmt er meine Versuche der Ko-Regulation nur in manchen Situationen an.	2

# Literatur

- Fröhlich-Gildhoff, K. & Hohagen, J. (2020). *Handreichung zur Einschätzung der Bindungsfähigkeit in der Kita (EiBiS). Hintergründe und Erläuterungen zum Verfahren.* Schriftenreihe der Baden-Württemberg Stiftung Nr. 95. Stuttgart: Baden-Württemberg Stiftung. Verfügbar unter: [https://www.bwstiftung.de/fileadmin/bw-stiftung/Publikationen/Gesellschaft und Kultur/G K Bindungssicherheit EiBiS Nr. 95.pdf](https://www.bwstiftung.de/fileadmin/bw-stiftung/Publikationen/Gesellschaft_und_Kultur/G_K_Bindungssicherheit_EiBiS_Nr._95.pdf)

## Urheberrechtshinweis

© 2025 Evangelische Hochschule Freiburg, Zentrum für Kinder- und Jugendforschung.  
Alle Rechte vorbehalten.

Die Inhalte dieser Präsentation sind urheberrechtlich geschützt. Die Präsentationsfolien dürfen für Fort- und Weiterbildungszwecke verwendet, an den jeweiligen Schulungskontext angepasst und damit bearbeitet werden, sofern die ursprünglichen Urheber namentlich genannt werden. Die Vervielfältigung und Verbreitung der Präsentationsfolien für gewerbliche oder kommerzielle Zwecke ist untersagt.

## Zitationsvorschlag

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Lorenzen, A., Maag, D. & Ferber, J. (2025). *MIII.2\_Wissen: Anwendung des EiBiS-Bogens* [Präsentationsfolien]. Verfügbar unter:  
<https://www.eh-freiburg.de/quebin/materialien/>