



Modulhandbuch
des Bachelorstudiengangs Soziale Arbeit
Vollzeit- und Teilzeitversion

Basis: Studien- und Prüfungsordnung vom 22. Mai 2018

Inhalt

Inhalt.....	2
Zielsetzung, Ausrichtung und Profil des Studiengangs.....	1
Schematische Übersicht: BA-Studiengang Soziale Arbeit	2
Studienaufbau in den Semestern	3
Vollzeitversion	3
Teilzeitversion	4
Studienbereich 1: Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit	6
Studienbereich 2: Alltagsbezug und Lebensweltorientierung	28
Studienbereich 3: Gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit.....	46
Studienbereich 4: Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit	71

Zielsetzung, Ausrichtung und Profil des Studiengangs

Studienzielen und Studienaufbau des Studiengangs liegt die „Definition of Social Work“ der International Federation of Social Workers (IFSW) aus dem Jahr 2014 zugrunde, zitiert in der deutschen Übersetzung des Fachbereichstags Soziale Arbeit (FBTS) und des Deutschen Berufsverbandes für Soziale Arbeit (DBSH) vom Juni 2016:

„Soziale Arbeit fördert als praxisorientierte Profession und wissenschaftliche Disziplin gesellschaftliche Veränderungen, soziale Entwicklungen und den sozialen Zusammenhalt sowie die Stärkung der Autonomie und Selbstbestimmung von Menschen.

Die Prinzipien sozialer Gerechtigkeit, die Menschenrechte, die gemeinsame Verantwortung und die Achtung der Vielfalt bilden die Grundlage der Sozialen Arbeit. Dabei stützt sie sich auf Theorien der Sozialen Arbeit, der Human- und Sozialwissenschaften und auf indigenes Wissen. Soziale Arbeit befähigt und ermutigt Menschen so, dass sie die Herausforderungen des Lebens bewältigen und das Wohlergehen verbessern, dabei bindet sie Strukturen ein.“

Weitere grundlegende Dokumente sind:

- „Global Standards with Regard to Core Curricula der International Federation of Social Workers (IFSW) und der International Association of Schools of Social Work (IASSW) aus dem Jahr 2004;
- Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit Version 6.0 des Fachbereichstags Soziale Arbeit (FBTS) aus dem Jahr 2016;
- Kerncurriculum Soziale Arbeit der Deutschen Gesellschaft für Soziale Arbeit aus dem Jahr 2016.

Schematische Übersicht: BA-Studiengang Soziale Arbeit

Der Studienaufbau sieht vier Studienbereiche vor, denen 30 Module zugeordnet sind.

1. Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit

- 1.1 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit Teil I
- 1.2 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit Teil II
- 1.3 Kasuistik in der Sozialen Arbeit
- 1.4 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit Teil III
- 1.5 Offenes Vertiefungsmodul
- 1.6 Entwicklung professioneller Identität

2. Alltagsbezug und Lebensweltorientierung

- 2.1 Lebensphasen
- 2.2 Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen
- 2.3 Diversity – Wissen und Handlungskompetenz
- 2.4 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt Teil I (psychosoziale Perspektive): Bewältigungsaufgaben und -formen
- 2.5 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt Teil II (sozialstrukturelle Perspektive): Familie und Sozialraum

3. Gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit

- 3.1 Philosophische und theologische Grundfragen der Sozialen Arbeit
- 3.2 Humanwissenschaftliche Grundlagen
- 3.3 Sozialrecht Teil I
- 3.4 Sozialrecht Teil II
- 3.5 Lebenslagen und soziale Benachteiligung
- 3.6 Sozialrecht Teil III
- 3.7 Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil I
- 3.8 Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil II

4. Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit

- 4.1 Methoden der Sozialen Arbeit
- 4.2 Praktisches Studiensemester mit begleitender Konsultation und Supervision
- 4.3 Forschungsmethoden
- 4.4 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil I
- 4.5 Projekt (zweisemestrig)
- 4.6 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I
- 4.7 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil II
- 4.8 Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der BA Thesis Teil I
- 4.9 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil II
- 4.10 Bachelorthesis

Studienaufbau in den Semestern

Vollzeitversion

Studiensem. 121,2 SWS 210 CP	Module						
Hauptstudium	7.Sem. WS	Modul 1.5 offenes Vertiefungsmodul	Modul 1.6 Entwicklung professioneller Identität	Modul 4.9 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenzen Teil II	Modul 4.10 Bachelor-Thesis		
	10,3 SWS 30 CP	2 SWS 3 CP	6 SWS 9 CP	2 SWS 3 CP	2,3 SWS 15 CP		
	6. Sem. SoSe	Modul 2.5 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt Teil II	Modul 4.5-2 Studienprojekt Teil II	Modul 4.7 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil II	Modul 4.8 Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der BA- Thesis Teil I		
	18,7 SWS 31 CP	6 SWS 9 CP	3,7 SWS 9 CP	7 SWS 10 CP	2 SWS 3 CP		
	5. Sem. WS	Modul 2.3 Diversity - Wissen und Handlungskompetenz	Modul 2.4 Alltags- bewältigung in der Lebenswelt Teil I	Modul 3.8 Ressourcen- erschließung im sozialen Staat Teil II	Modul 4.5-1 Studienprojekt Teil I	Modul 4.6 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenzen Teil I	
	18,7 SWS 29 CP	4 SWS 6 CP	5 SWS 6 CP	4 SWS 6 CP	3,7 SWS 8 CP	2 SWS 3 CP	
4. Sem. SoSe	Modul 1.4 Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit Teil III	Modul 3.6 Sozialrecht Teil III	Modul 3.7 Ressourcen- erschließung im sozialen Staat Teil I	Modul 4.3 Forschungs- methoden	Modul 4.4 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil I		
22,5 SWS 30 CP	4 SWS 5 CP	1,5 SWS 2 CP	6 SWS 8 CP	4 SWS 5 CP	7 SWS 10 CP		
3. Sem. WS	Modul 4.2 Praktisches Studiensemester						
4 SWS 30 CP							
Grundstudium	2.Sem. SoSe	Modul 1.2 Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit Teil II	Modul 1.3 Kasuistik in der Sozialen Arbeit	Modul 2.2 Vielfalt von Lebens- formen, Lebens- welten und Lebensläufen	Modul 3.4 Sozialrecht Teil II	Modul 3.5 Lebenslagen u. soziale Benachteiligung	Modul 4.1 Methoden der Sozialen Arbeit
	22,5 SWS 30 CP	5 SWS 7 CP	3 SWS 4 CP	3 SWS 4 CP	1,5 SWS 2 CP	4 SWS 5 CP	6 SWS 8 CP
1.Sem. WS	Modul 1.1 Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit Teil I	Modul 2.1 Lebensphasen	Modul 3.1 Philosophische und theologische Grundfragen der Sozialen Arbeit	Modul 3.2 Human- wissenschaftliche Grundlagen	Modul 3.3 Sozialrecht Teil I		
22,5 SWS 30 CP	6 SWS 8 CP	6 SWS 8 CP	3 SWS 4 CP	6 SWS 8 CP	1,5 SWS 2 CP		

Teilzeitversion

Studiensem.	Module			
119, 2 SWS 210 CP				
Hauptstudium	14. Sem. SoSe	Modul 4.10 Bachelorthesis		
	2,3 SWS 15 CP			
	13. Sem. WS	Modul 4.2 Praktisches Studiensemester Teil II		
	2 SWS 15 CP			
	12. Sem. SoSe	Modul 4.7 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil II	Modul 4.8 Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der BA-Thesis Teil I	
	9 SWS 13 CP	7 SWS 10 CP	2 SWS 3 CP	
	11. Sem. WS	Modul 1.5 Offenes Modul Vertiefung	Modul 1.6 Entwicklung professioneller Identität	Modul 4.9 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil II
	10 SWS 15 CP	2 SWS 3 CP	6 SWS 9 CP	2 SWS 3 CP
10. Sem. SoSe	Modul 2.5 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt Teil II		Modul 4.5-2 Studienprojekt Teil II	
9,7 SWS 18 CP	6 SWS 9 CP		3,7 SWS 9 CP	
9. Sem. WS	Modul 2.4 Alltagsbewältigung in der Lebenswelt Teil I		Modul 4.5-1 Studienprojekt Teil I	
8,7 SWS 14 CP	5 SWS 6 CP		3,7 SWS 8 CP	
8. Sem. SoSe	Modul 4.3 Forschungsmethoden		Modul 4.4 Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil I	
11 SWS 15 CP	4 SWS 5 CP		7 SWS 10 CP	
7. Sem. WS	Modul 2.3 Diversity – Wissen und Handlungskompetenz	Modul 3.8 Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil II	Modul 4.6 Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I	
10 SWS 15 CP	4 SWS 6 CP	4 SWS 6 CP	2 SWS 3 CP	

	6. Sem. SoSe	Modul 1.4 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit Teil III	Modul 3.6 Sozialrecht Teil III	Modul 3.7 Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil I
	11,5 SWS 15 CP	4 SWS 5 CP	1,5 SWS 2 CP	6 SWS 8 CP
	5. Sem. WS	Modul 4.2 Praktisches Studiensemester Teil I		
	2 SWS 15 CP			
Grundstudium	4. Sem. SoSe	Modul 1.3 Kasuistik in der Sozialen Arbeit	Modul 3.5 Lebenslagen und soziale Benachteiligung	Modul 4.1 Methoden der Sozialen Arbeit
	13 SWS 17 CP	3 SWS 4 CP	4 SWS 5 CP	6 SWS 8 CP
	3. Sem. WS	Modul 2.1 Lebensphasen		Modul 3.1 Philosophische und theologische Grundfragen der Sozialen Arbeit
	9 SWS 12 CP	6 SWS 8 CP		3 SWS 4 CP
	2. Sem. SoSe	Modul 1.2 Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit Teil II	Modul 2.2 Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen	Modul 3.4 Sozialrecht Teil II
9,5 SWS 13 CP	5 SWS 7 CP	3 SWS 4 CP	1,5 SWS 2 CP	
1. Sem. WS	Modul 1.1 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit Teil I	Modul 3.2 Humanwissenschaftliche Grundlagen	Modul 3.3 Sozialrecht Teil I	
13,5 SWS 18 CP	6 SWS 8 CP	6 SWS 8 CP	1,5 SWS 2 CP	

Studienbereich 1: Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit

Modul: 1-1.1	Modultitel: Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit I	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Hiltrud Loeken		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 1	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 150 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden haben ein erstes Verständnis von Disziplin und Profession Sozialer Arbeit entwickelt. Dies umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Kenntnisse über die Geschichte Sozialer Arbeit, • die Entwicklung professioneller Praxis mit verschiedenen Handlungsformen von Hilfe, Kontrolle und professionellem Mandat, • ausgewählte Theorieansätze der Sozialen Arbeit, • ein Verständnis der anthropologischen, ethischen und politischen Dimension von Sozialer Arbeit als transdisziplinärer Profession, • einen ersten Über- und Einblick in Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit und deren Rahmung, wie die jeweilige Finanzierungs- und Trägerstruktur <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens und sind in der Lage sich wissenschaftliche Texte zu erarbeiten. Die Studierenden haben die Fähigkeit entwickelt, sich hinsichtlich der Aufgaben, die im Studium auf sie zukommen, zu organisieren.</p>	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Geschichte Sozialer Arbeit • Ausgewählte Theoriediskurse der Sozialen Arbeit, • Entwicklung Sozialer Arbeit als Profession • Arbeitsfelder und Einrichtungen Sozialer Arbeit 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in wissenschaftliches Denken und Arbeiten • Selbst- und Zeitmanagement
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • In der Vorlesung (1 SWS) werden die wesentlichen Entwicklungen und Grundzüge der Wissenschaft Soziale Arbeit vermittelt. • In der Übung zur Wissenschaft Soziale Arbeit werden die Vorlesungsinhalte vertieft und kritisch diskutiert, um einen fachlichen Argumentationsstil zu entwickeln. Daran schließen einführende Hinweise zu wissenschaftlichem Denken und Arbeiten an (2 SWS). • In dem Seminar Praxis der Sozialen Arbeit (3 SWS) werden die Vorlesungsinhalte praxisorientiert konkretisiert und Bezüge zu Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit hergestellt.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vorlesung • vertiefende Lektüre zur Vorlesung • Diskussion in Parallelgruppen • Kleingruppenarbeit mit Präsentationen • Besuch von Einrichtungen in Teilgruppen, Erkunden von Arbeitsfeldern, • Eigenarbeit anhand von Arbeitsmaterialien z. B. zu Zeit- und Selbstmanagement
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ,4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Das Modul dient der grundlegenden Einführung in das Fach Soziale Arbeit. Die Inhalte werden in Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit II (2-1.2) und III (4-1.4) weitergeführt und vertieft.</p> <p>Die Entwicklung der Profession wird zudem durch den Schwerpunkt Kasuistik in der Sozialen Arbeit (2-1.3) weitergeführt.</p> <p>Im 7. Semester werden die verschiedenen Stränge nochmals gebündelt und zusammengeführt mit dem Ziel, eine Identität als professionelle Fachkräfte in der Sozialen Arbeit zu entwickeln (7-1.6 Entwicklung professioneller</p>

	Identität).
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Addams, Jane. 1961. <i>Twenty Years at Hull-House</i>. New York: Signet.</p> <p>Anhorn, Roland, Frank Bettinger, Cornelis Horlacher und Kerstin Rathgeb, Hrsg. 2012. <i>Kritik der Sozialen Arbeit – kritische Soziale Arbeit</i>. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Bieker, Rudolf, Hrsg. 2011. <i>Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Chalmers, Alan F. 1994. <i>Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie</i>. 3., durchges. Aufl. Berlin: Springer.</p> <p>Deller, Ulrich und Roland Brake. 2014. <i>Soziale Arbeit: Grundlagen für Theorie und Praxis</i>. Opladen: Budrich.</p> <p>Dewe, Bernd und Hans-Uwe Otto. 2005. „Wissenschaftstheorie“. S. 1966–1979 in <i>Handbuch Sozialarbeit/ Sozialpädagogik</i>. 3. Aufl., herausgegeben von H.U. Otto und H. Thiersch. München, Basel: Reinhardt.</p> <p>Engelke, Ernst, Christian Spatscheck und Stefan Borrmann. 2018. <i>Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung</i>. 7. Aufl. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Eurich, Johannes und Heinz Schmidt. 2016. <i>Diakonik</i>. Göttingen, Bristol: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Habermas, Jürgen. 1988. <i>Theorie des kommunikativen Handelns</i>. 2. Band. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.</p> <p>Kotthaus, Jochem. 2014. <i>FAQ Wissenschaftliches Arbeiten. Für Studierende der Sozialen Arbeit</i>. Opladen, Toronto: Barbara Budrich UTB.</p> <p>Kraus, Björn. 2012. „Soziale Arbeit. Die Lebenswelt in sozialpädagogischer und erkenntnistheoretischer Perspektive“. S. 32–41 in <i>Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive</i>, herausgegeben von B. Kraus, M. Baier-Hartmann, K. Fröhlich-Gildhoff, I. Geißler-Frank und D. Oesselmann. Freiburg i. Br.: FEL-Verlag.</p> <p>Müller, Burkhard. 2012. <i>Sozialpädagogisches Können: ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit</i>. 7., überarb. und erw. Ausg. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Nohl, Herman. 1933. „Die volkserzieherische Arbeit in der</p>

	<p>pädagogischen Bewegung“. <i>Die Erziehung</i> 8(6):337–46.</p> <p>Richmond, Mary E. 1922. <i>What is Social Case Work?</i> New York: Russel Sage Foundation.</p> <p>Röper, Ursula und Carola Jüllig, Hrsg. 1998. <i>Die Macht der Nächstenliebe. Einhundertfünfzig Jahre Innere Mission und Diakonie 1848-1998</i>. Berlin: Jovis.</p> <p>Salomon, Alice. 1928. <i>Leitfaden der Wohlfahrtspflege</i>. 3. Aufl. Leipzig, Berlin: Teubner.</p> <p>Staub-Bernasconi, Silvia. 1994. „Wird die UNO zur Sozialarbeiterin oder Soziale Arbeit zur Menschenrechtsprofession?“. S. 413–25 in <i>Systemtheorie, soziale Probleme und Soziale Arbeit: lokal, national, international. Oder: vom Ende der Bescheidenheit</i>, herausgegeben von S. Staub-Bernasconi. Bern, Stuttgart, Wien.</p> <p>Thiersch, Hans. 2002. <i>Positionsbestimmungen der Sozialen Arbeit. Gesellschaftspolitik, Theorie und Ausbildung</i>. Weinheim, München: Juventa.</p> <p>Thole, Werner, Hrsg. 2010. <i>Grundriss Soziale Arbeit</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p>
--	--

Modul: 2-1.2	Modultitel: Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit II	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Hiltrud Loeken		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 7 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 210 Stunden	davon Kontaktzeit: 75 Stunden
		davon Selbststudium: 135 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden erweitern ihr Verständnis von Sozialer Arbeit als Disziplin und Profession und sind in der Lage, sich eigene Standpunkte zu erarbeiten sowie eine professionelle Haltung zu entwickeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie kennen zentrale Theorien der Sozialen Arbeit. • Sie entwickeln ein Verständnis für unterschiedliche Ansätze in der Wissenschaft Soziale Arbeit. • Sie kennen und verstehen Grundzüge klassischer Professionstheorien. • Sie sind mit wesentlichen Standards der Praxis Sozialer Arbeit vertraut und können ihre Umsetzung in der Praxis wahrnehmen. • Sie kennen verschiedene Rahmenbedingungen, unter denen Soziale Arbeit geschieht, und sind in der Lage sie kritisch zu reflektieren. • Sie setzen sich mit unterschiedlichen Problemlagen von Adressat*innen auseinander und lernen mögliche Antworten der Sozialen Arbeit kennen. <p>Die Studierenden entwickeln ein Verständnis von wissenschaftlichem Arbeiten als systematischer und methodisch kontrollierter Erkenntnissuche. Dazu gehört:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftliche Informationsverarbeitungskompetenz, • der (kritische) Umgang mit fachlichen Texte (auch fachfremde und fremdsprachliche) sowie mit empirischen Daten, • die Umsetzung der Standards wissenschaftlichen 	

	<p>Arbeitens,</p> <ul style="list-style-type: none"> • fachliche Positionen kritisch zu hinterfragen und zueinander in Bezug zu setzen, • eigene Positionen fachlich zu begründen.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Arbeit als Disziplin: Theorien in der Sozialen Arbeit • Soziale Arbeit als Profession: Theorie-Praxis-Werkstatt • Soziale Probleme als Minimalkonsens in der Gegenstandsbestimmung Sozialer Arbeit • Organisationen der Sozialen Arbeit • Wissenschaftliches Arbeiten
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • In der Vorlesung Wissenschaft Soziale Arbeit (1 SWS) werden die wesentlichen Entwicklungen und Grundzüge der Wissenschaft Soziale Arbeit vermittelt. • In der Übung zur Wissenschaft Soziale Arbeit werden die Vorlesungsinhalte vertieft und kritisch diskutiert, um einen fachlichen Argumentationsstil zu entwickeln. Daran schließen vertiefende Hinweise zu wissenschaftlichem Denken und Arbeiten an (2 SWS). • In dem Seminar Praxis der Sozialen Arbeit (2 SWS) werden die Vorlesungsinhalte praxisorientiert konkretisiert und Bezüge zu Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit hergestellt.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vorlesung und begleitende Lektüre • Seminardiskussion • Kleingruppenarbeit • Praxis-Erkundungen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Hausarbeit.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Das Modul baut auf dem Modul 1-1.1 Wissenschaft und Praxis der Sozialen Arbeit I auf und vertieft die Grundlagen zur Sozialen Arbeit als Disziplin und Profession.</p> <p>Die Inhalte werden in Wissenschaft und Praxis der</p>

	<p>Sozialen Arbeit III (4-1.4) weitergeführt und vertieft.</p> <p>Die Entwicklung der Disziplin und ihrer theoretischen Grundlagen wird im 4. Semester wieder aufgegriffen und ausgewählte Theorien werden exemplarisch vertieft.</p> <p>Die Entwicklung der Profession wird zudem durch den Schwerpunkt Kasuistik in der Sozialen Arbeit (2-1.3) weitergeführt.</p> <p>Im 7. Semester werden die verschiedenen Stränge nochmals gebündelt und zusammengeführt mit dem Ziel, eine Identität als professionelle Fachkräfte in der Sozialen Arbeit zu entwickeln (7-1.6 Entwicklung professioneller Identität).</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Albrecht, Günter, Axel Groenemeyer und Friedrich W. Stallberg, Hrsg. 1999. <i>Handbuch Soziale Probleme</i>. Opladen, Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.</p> <p>Engelke, Ernst, Christian Spatscheck und Stefan Borrmann. 2016. <i>Die Wissenschaft Soziale Arbeit: Werdegang und Grundlagen</i>. 4., überarb. und erw. Aufl. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Gehring, Petra. 2007. „Sprengkraft von Archivarbeit - oder: Was ist so reizvoll an Foucault?“. S. 15–27 in <i>Foucaults Machtanalytik und Soziale Arbeit. Eine kritische Einführung und Bestandsaufnahme</i>, herausgegeben von R. Anhorn. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Kessl, Fabian. 2013. „Diskursanalytische Hinweise zu aktorsbezogenen Forschungsperspektiven“. S. 307–16 in <i>Adressaten, Nutzer, Agency. Akteursbezogene Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit</i>, herausgegeben von G. Graßhoff. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Kessl, Fabian und Susanne Maurer. 2010. „Praktiken der Differenzierung als Praktiken der Grenzbearbeitung. Überlegungen zur Bestimmung Sozialer Arbeit als Grenzbearbeiterin“. S. 154–69 in <i>Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen</i>, herausgegeben von F. Kessl und M. Plöber. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Kraus, Björn. 2013. <i>Erkennen und Entscheiden. Grundlagen und Konsequenzen eines</i></p>

	<p><i>erkenntnistheoretischen Konstruktivismus für die Soziale Arbeit</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Krieger, Wolfgang. 2010. „Die Pluralität systemischer Ansätze in der Sozialen Arbeit. Grundlagen, historische Linien, Entwicklungsprozesse und Forschungsperspektiven“. S. 139–52 in <i>Disziplin und Profession Sozialer Arbeit. Entwicklungen und Perspektiven. Theorie, Forschung und Praxis Sozialer Arbeit</i>, Band 1, herausgegeben von S. B. Gahleitner, J. Sagebiel, H. Effinger, B. Kraus, I. Miethe und S. Stövesand. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.</p> <p>Löwenstein, Heiko. 2016. „Agency: Handlungs- und Gestaltungsmacht“. S. 155–72 in <i>Macht in der Sozialen Arbeit</i>, herausgegeben von B. Kraus und W. Krieger. 4., überarb. und erw. Aufl. Lage: Jacobs.</p> <p>Mullen Edward J., Jennifer L. Bellamy und Sarah E. Bledsoe. 2007. „Evidenzbasierte Praxis in der Sozialen Arbeit“. S. 10–25 in <i>Evidenzbasierte Soziale Arbeit - Nutzung von Forschung in der Praxis</i>, herausgegeben von P. Sommerfeld und M. Hüttemann. Baltsmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</p> <p>Otto, Hans-Uwe und Hans Thiersch, Hrsg. 2015. <i>Handbuch Soziale Arbeit</i>. 5. Aufl. München: Reinhardt.</p> <p>Rausch, Günter. 1998. <i>Gemeinschaftliche Bewältigung von Alltagsproblemen. Gemeinwesenarbeit in einer Hochhaussiedlung</i>. Münster: Lit-Verlag.</p> <p>Röh, Dieter. 2011. „'...was Menschen zu tun und zu sein in der Lage sind.' Befähigung und Gerechtigkeit in der Sozialen Arbeit: Der Capability Approach als integrativer Theorierahmen?!“. S. 103–21 in <i>Theoriebildung in der Sozialen Arbeit. Entwicklungen in der Sozialpädagogik und Sozialarbeitswissenschaft</i>, herausgegeben von B. Birgmeier und E. Mührel. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Staub-Bernasconi, Silvia. 1995. <i>Systemtheorie, soziale Probleme und Soziale Arbeit</i>. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.</p> <p>Wendt, Wolf R. 2010. <i>Das ökosoziale Prinzip</i>. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p>
--	--

Modul: 2-1.3	Modultitel: Kasuistik in der Sozialen Arbeit	
Modulverantwortung: N.N.		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 4	Arbeitsbelastung gesamt: 120 Stunden	davon Kontaktzeit: 45 Stunden
		davon Selbststudium: 75 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Für die professionelle Bearbeitung von sozialen Problemlagen ist es notwendig, verstehende Zugänge zum Fall zu entwickeln.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen Fälle als soziale Problemlagen in ihren komplexen, mehrdimensionalen Zusammenhängen, • kennen Positionen zur Diagnostik und die Spezifik von Fallverstehen in der Sozialen Arbeit, so dass sie fachlich dazu Stellung beziehen können, • kennen methodische Zugänge und beherrschen mindestens eine etablierte Methode, die das Fallverstehen anleitet und kontrolliert, • können Vorwissen (subjektives Wissen ebenso wie Methodenwissen und wissenschaftliche Theorien, aber auch Normen) zurückzustellen, um den Fall zuerst unvoreingenommen zu erkunden, bevor sie anschließend Wissen (dann auch Wissen der Adressat*innen) passgenau auswählen, das zur Fallbearbeitung und Ableitung von Methoden geeignet ist, • stellen Transferleistungen zwischen Wissenschaft und Alltag, zwischen Subjekt und Struktur her, • können die eigenen Zuständigkeiten in Bezug auf die Bearbeitung des Falls bestimmen und die Grenzen professionellen Fremdverstehens 	

	<p>erkennen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • verinnerlichen o. g. Grundlagen als Bestandteil eines professionellen Habitus.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • allgemeine professionstheoretische Grundlagen • Geschichte der Entstehung der Fallarbeit in der Profession Soziale Arbeit • Phasierungen des Hilfeprozesses und Verortung der Kasuistik in Theorien zu methodischem/professionellem Handeln in der Sozialen Arbeit (Anamnese, Diagnose) • Fallarbeitskonzepte (z. B. Begriff des Falls, Heuristiken und zugrundeliegendes Diagnoseverständnis) • Praktische Einübung von sozialer Diagnostik (Problemlagen von Adressat*innen erkennen) • ethnographische Praxisprotokolle
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • In der Vorlesung (1 SWS) wird Wissen vermittelt, das unabhängig von professionstheoretischen Spezifika oder verschiedenen methodischen Realisierungsmöglichkeiten die grundsätzliche Relevanz eines methodisch kontrollierten Fremdverstehens verdeutlicht und es in den Prozess professionellen Handelns einordnet. • Übungen werden zu konkreten Methoden professioneller Fallarbeit angeboten, von denen sich die Studierenden für ein Angebot entscheiden (2 SWS).
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vorlesungen bestehen aus einem zentralen Input. Die Studierenden bereiten diese nach (und sich auf die Seminartermine vor), indem sie erarbeiten, wie die allgemeinen Grundlagen in den jeweiligen Konzepten konkretisiert werden. • In der Übung wird ein konkretes Konzept oder eine begrenzte, sinnvolle Auswahl zur professionellen Fallarbeit fokussiert und vor dem Hintergrund allgemeiner Grundlagen (Vorlesung) kritisch diskutiert. Resultierende methodische Vorgehensweisen und Heuristiken werden anhand konkreter Fälle Sozialer Arbeit praktisch eingeübt.

Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.
Verwendbarkeit des Moduls:	Das Modul schafft die erforderlichen Kompetenzen für die Fallbearbeitung im Rahmen des praktischen Studienseesters (3-4.2). Erfahrungen damit werden im Modul 4-1.4.1 Fachliche Praxisreflexion unter Anleitung aufgearbeitet. Die erworbenen Kompetenzen und Haltungen werden in dem Modul 7-1.6 Entwicklung professioneller Identität gefestigt.
(Grundlagen-) Literatur:	Giebeler, Cornelia, Wolfram Fischer, Martina Goblirsch, Ingrid Miethe, und Gerhard Riemann, Hrsg. 2007. <i>Fallverstehen und Fallstudien: Interdisziplinäre Beiträge zur rekonstruktiven Sozialarbeitsforschung</i> . Opladen und Farmington Hills: Budrich. Heiner, Maja. 2004. „Fallverstehen, Typen der Falldarstellung und kasuistische Kompetenz“. Unveröffentl. Version Kasuistik-Aufsatz, <i>Festschrift B. Müller, Vortragsmanuskript: 33. Tübinger Sozialpädagogiktag: Differenz und Ungleichheit</i> . Diversität als Herausforderung für die Soziale Arbeit, 27./28. Nov. 2009, Tübingen. Hörster, Reinhard. 2001. „Kasuistik/Fallverstehen“. S. 916–25 in <i>Handbuch Sozialarbeit/ Sozialpädagogik</i> , herausgegeben von H.U. Otto und H. Thiersch. Neuwied: Luchterhand. Jakob, Gisela und Hans-Jürgen von Wensierski, Hrsg. 1997. <i>Rekonstruktive Sozialpädagogik. Konzepte und Methoden sozialpädagogischen Verstehens in Forschung und Praxis</i> . Weinheim: Juventa. Müller, Burkhard. 2012. <i>Sozialpädagogisches Können: Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit</i> . 7. Aufl. Freiburg i. Br.: Lambertus. Richmond, Mary E. 1917. <i>Social Diagnosis</i> . New York: Russel Sage Foundation. Schütze, Fritz. 1994. „Ethnographie und

	<p>sozialwissenschaftliche Methoden der Feldforschung: Eine mögliche methodische Orientierung in der Ausbildung und Praxis Sozialer Arbeit“. S. 189–297 in <i>Modernisierung Sozialer Arbeit durch Methodenentwicklung und -reflexion</i>, herausgegeben von N. Groddeck und M. Schumann. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p>
--	---

Modul: 4-1.4	Modultitel: Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit III	
Modulverantwortung: N.N.		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 4	Modulart: Pflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 5	Arbeitsbelastung gesamt: 150 Stunden	davon Kontaktzeit: 60 Stunden
		davon Selbststudium: 90 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch/ englisch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können fachwissenschaftliches Wissen exemplarisch an einer ausgewählten Theorie verstehen und diskutieren, um ihr Denken und Handeln in disziplinären Zusammenhängen zu legitimieren und durch Fachkolleg*innen kritisierbar zu machen. Dies umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das exemplarische Durchdringen einer Theorie in der Tiefe und das Prüfen auf Konsistenz und Kohärenz, • die Fähigkeit zur widerspruchsfreien und lückenlosen Argumentation, • den Erwerb und die Einübung von professioneller Sprach- und Diskussionsfähigkeit, einschließlich der Begründungspflicht für professionelle Entscheidungen und der Aufgeschlossenheit für abweichende Standpunkte, • die Identifikation mit Sozialer Arbeit über einen originären theoretischen Beitrag, • die Übertragung der exemplarisch angeeigneten Kompetenzen auf die Auseinandersetzung mit anderen wissenschaftlichen Theorien. <p>Sie nutzen die Praxiserfahrungen, um zu reflektieren, welches Wissen ihr Handeln beeinflusst hat, und um zu entscheiden, welches Wissen darüber hinaus hinzugezogen werden sollte, um professionell zu handeln. Dies umfasst:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • die Praxisfragen und -protokolle als Zugänge zu implizitem Wissen und Gefühlen zu nutzen, und die Wirkweise eigener Differenzkategorien zu reflektieren, • ausgehend von der erfolgten Fallarbeit Wissensformen zu relationieren und die Relevanz wissenschaftlichen Wissens kritisch und differenziert zu beurteilen.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaft Soziale Arbeit (exemplarisch vertieft anhand einer originären Theorie): wissenschaftliche Argumentation und Kriterien formaler Güte. • Fachliche Reflexion der eigenen Praxis Sozialer Arbeit: Diversity-Konzepte, Reflexionsmethoden, Fallarbeit.
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • Im Seminar 4-1.4.1 (2 SWS) werden die Praxiserfahrungen zur Wahrnehmung des Falls (Diagnostik, implizites/ explizites Wissen, Vielfalt) gemeinsam und unter Anleitung reflektiert und Perspektiven für die Entwicklung des eigenen professionellen Habitus entwickelt. • Das Seminar 4-1.4.2 (2 SWS) dient der Begleitung des eigenverantwortlichen Studiums einer spezifischen Theorie Sozialer Arbeit. Es ist der gemeinsame Ort für die kritische Diskussion und Theoriearbeit.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden bereiten sich auf jeden Termin des Seminars durch das Selbststudium zentraler Primär- oder flankierender Sekundärtexte vor. Die Auswahl wird begründet getroffen und miteinander in der Gruppe abgestimmt. Die Präsenztermine dienen der gemeinsamen Diskussion unterschiedlicher Verständnisweisen, dem Entwickeln von Antithesen und dem wissenschaftlichen Streitgespräch unter Anleitung der*des Lehrenden, die*der auch inhaltlich korrigierend eingreift und Kontextwissen vermittelt. • In der Übung werden Grundlagen aus Diversitykonzepten themenspezifisch erarbeitet und auf eigene Erfahrungen bezogen, die systematisch aufbereitet werden. Persönlichkeitsaspekte und implizites Wissen werden unter Anleitung der*des Lehrenden reflexiv erschlossen und geprüft. Auch bisherige wissenschaftliche Wissensbestände

	<p>werden daraufhin diskutiert, wie sie den Zugang zum Fall möglicherweise vorstrukturieren oder in Passung gebracht werden können. Erfahrungen mit der Fallarbeit als systematischem Zugang zum Fall werden gemeinsam ausgewertet.</p>
<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</p>	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Hausarbeit (wahlweise zu einem der beiden Teilmodule).</p>
<p>Verwendbarkeit des Moduls:</p>	<p>Durch das Modul wird die bereits angelegte Verzahnung von Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit I und II (1-1.1, 2-1.2) gefestigt und vertieft.</p> <p>Auf der Ebene des Wissens soll ein fachwissenschaftliches Fundament ausgebaut werden, das die intradisziplinäre Integration neuer Wissensbestände im weiteren Hauptstudium unterstützt.</p> <p>Erfahrungen aus dem praktischen Studiensemester (3-4.2) werden systematisch einbezogen: zum einen zu bisherigen Studieninhalten wie der angewandten Fallarbeit (2-1.3 Kasuistik in der Sozialen Arbeit) und im Umgang mit Vielfalt (von Lebensformen und Lebenswelten 2-2.2); zum anderen werden implizite Wissensbestände und Persönlichkeitsanteile reflektiert. Konkret werden die erworbenen Kompetenzen und Haltungen in den Modulen Diversity – Wissen und Kompetenz (5-2.3) und Entwicklung professioneller Identität (7-1.6) weiterentwickelt.</p>
<p>(Grundlagen-) Literatur:</p>	<p>PSA III:</p> <p>Becker-Lenz, Roland und Silke Müller. 2009. <i>Der professionelle Habitus in der Sozialen Arbeit</i>. Bern: Lang.</p> <p>Becker-Lenz, Roland, Stefan Busse, Gudrun Ehlert und Silke Müller, Hrsg. 2009. <i>Professionalität in der Sozialen Arbeit</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Gildemeister, Regine. 1992. „Neue Aspekte der Professionalisierungsdebatte. Soziale Arbeit zwischen immanenten Kunstlehren des Fallverstehens und</p>

Strategien kollektiver Statusverbesserung“. *neue praxis* 23(3):207–19.

Gorges, Roland (2002): „Fallanalysen im Studium der Sozialen Arbeit“. *neue praxis* 32(4):373–80.

Lamp, Fabian. 2010. „Differenzensible Soziale Arbeit – Differenz als Ausgangspunkt sozialpädagogischer Fallbetrachtung“. S. 201–18 in *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit Anderen*, herausgegeben von F. Kessl und M. Plöber. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Müller, Burkhard. 2009. „Fallarbeit und soziale Dienste in der Arbeit mit Erwachsenen“. S. 158–71 in *Lebensalter und Soziale Arbeit*. Band 5, herausgegeben von W. Schröer und S. Stiehler. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Seminarspezifisch für WSA III – z. B.:

Böhnisch, Lothar. 2016. *Lebensbewältigung: ein Konzept für die Soziale Arbeit*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Dewe, Bernd und Hans-Uwe Otto. 1996. *Zugänge zur Sozialpädagogik. Reflexive Wissenschaftstheorie und kognitive Identität*. Weinheim: Juventa-Verlag (Edition Soziale Arbeit).

Kraus, Björn. 2013. *Erkennen und Entscheiden. Grundlagen und Konsequenzen eines erkenntnistheoretischen Konstruktivismus für die Soziale Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.

Staub-Bernasconi, Silvia. 2007. *Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft: systemtheoretische Grundlagen und professionelle Praxis*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.

Thiersch, Hans. 2002. *Positionsbestimmungen der Sozialen Arbeit. Gesellschaftspolitik, Theorie und Ausbildung*. Weinheim: Juventa.

Modul: 7-1.5	Modultitel: offenes Modul Vertiefung	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 7	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 3 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 90 Stunden	davon Kontaktzeit: 30 Stunden
		davon Selbststudium: 60 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	Zum Ende des Studiums haben die Studierenden im Rahmen des konzipierten Curriculums eigene Schwerpunkte ausgebildet und entwickeln unterschiedliche Vorstellungen für ihre Zeit nach dem Bachelorabschluss. Die generelle Kompetenz, den eigenen Lernweg selbstständig weiterverfolgen zu können, wird unterstützt, indem sich die Studierenden konkrete Kompetenzbereiche zur Vertiefung selbst auswählen. Zudem wird die Fähigkeit geschult, die für Soziale Arbeit relevanten aktuellen paradigmatischen und anwendungsbezogenen Diskurse zu identifizieren, daran teilzunehmen und diese zu gestalten. Die Studierenden kennen die mediale Verortung, Foren und Plattformen der aktuellen Diskurse.	
Inhalte des Moduls:	Die Inhalte beziehen sich retrospektiv auf die jeweils individuellen Studieninhalte, prospektiv auf zukünftige Tätigkeitsfelder oder mögliche Masterstudiengänge und sind verschränkt mit den oben genannten Diskursen. Mögliche Themenfelder sind zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle sozialpolitische oder sozialrechtliche Entwicklungen • Politikgestaltung und Soziale Arbeit • Code of Ethics • Forschungs- und Beratungsmethoden • Wissenschaft Soziale Arbeit 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Kasuistik
Art der Lehrveranstaltung(en):	1 Seminar (2 SWS): Die Lehrenden bieten in Übereinstimmung mit ihren jeweiligen Arbeits- und Forschungsschwerpunkten sowie den Wünschen der Studierenden eine Breite an unterschiedlichen, thematisch unabhängigen Seminargruppen an.
Lernformen:	Die diskursive und einübende Erarbeitung der Lernziele durch die Studierenden (in Kleingruppen) wird durch Input und veranstaltungsbegleitende Lektüre eng angeleitet.
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %). Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Kurstypische Arbeit.
Verwendbarkeit des Moduls:	Einerseits knüpft das Modul an konkreten Lehrveranstaltungen und einschlägigen Themen der 4 Studienbereiche des zurückliegenden Studienverlaufs an und bietet spezifische Vertiefungsmöglichkeiten. Andererseits richtet sich das Modul auf die Zukunft der Studierenden nach dem Bachelorabschluss in verschiedenen Praxisfeldern oder Masterstudiengängen. Die Studierenden bereiten sich selbstbestimmt auf die spezifischen Anforderungen vor und werden in der Verantwortungsübernahme für den weiteren Lernweg gestärkt.
(Grundlagen-) Literatur:	Kessl, Fabian, Elke Kruse, Sabine Stövesand und Werner Thole, Hrsg. 2017. <i>Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder</i> . Opladen, Toronto: Barbara Budrich. Im Übrigen kann keine Literatur angegeben werden, da das Modul hinsichtlich der Themen offen gehalten wird.

Modul: 7-1.6	Modultitel: Entwicklung professioneller Identität	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Heiko Löwenstein		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 7	Modulart: Pflicht- /Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 9 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 270 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 180 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Einfluss der akademischen Qualifikation auf die eigene Identität reflektieren; sie erkennen die Relevanz, professionelle Identität im Verlauf der Berufsbiografie zu pflegen und beständig weiterzuentwickeln, • den eigenen Wertehorizont im Verhältnis zur Professionsethik reflektieren und Differenzen konstruktiv bearbeiten, • professionelles Handlungswissen und Theorien der Disziplin Soziale Arbeit in Relation zu Bezugswissenschaften und insbesondere zum lebensweltlichen Wissen der Adressat*innen setzen, • davon ausgehend professionelles Handeln fallbezogen begründen und auch zu neuen, nicht standardisierbaren Lösungen finden, • sich zu aktuellen Entwicklungen in Theorie und Praxis Sozialer Arbeit begründet positionieren und sich an Fachdiskursen beteiligen, • das Mandatsverständnis und die politische, organisationale wie auch fachverbandliche Einbindung der Sozialen Arbeit reflektieren, • arbeits- und berufsrechtlichen Pflichten Beachtung schenken, sich auch kritisch dazu positionieren und 	

	<p>von ihren Rechten Gebrauch machen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxis im Hinblick auf aktuellste rechtliche Neuerungen mitgestalten.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Theorien Sozialer Arbeit – national und international • Professionstheorie, -geschichte und -politik in der Sozialen Arbeit – national und international • Professionsethik (national und international) • Berufs-, Sozial- und Verwaltungsrecht (z. B. „ACK-Klausel“)
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • Im zentralen Input (1 SWS) werden ausgehend von einer (kritischen) Auseinandersetzung mit herausragenden Persönlichkeiten der Professionalisierungsgeschichte der Sozialen Arbeit aktuelle Herausforderungen für professionelles Handeln aufgezeigt und Impulse für deren konstruktive Bearbeitung gesetzt. • In Seminargruppen wird die eigene professionelle Identität reflektiert und der Status der Sozialen Arbeit professionstheoretisch diskutiert. Professionelles Handeln wird als ein fachlich begründetes und professionsethisch kontrolliertes herausgearbeitet (3 SWS). • Zwei weitere Seminargruppen (je 1 SWS) bereiten mit rechtlichem Schwerpunkt auf die Einmündung in die Praxis vor: Zum einen werden arbeits- und berufsrechtliche Rahmenbedingung erarbeitet; zum zweiten werden aktuelle oder sich erst abzeichnende Entwicklungen im Sozial- und Verwaltungsrecht auf Konsequenzen für die Soziale Arbeit befragt.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input und veranstaltungsbegleitende Lektüre • Kleingruppenarbeit • Diskussion und Reflexion in den Seminargruppen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) mündliche Prüfung (20 Minuten).</p>

Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Das Modul dient der unmittelbaren Vorbereitung auf die Praxis (eröffnet aber auch Perspektiven für die weitere akademische Qualifizierung). Dazu werden die bisherigen Studieninhalte aufeinander sowie auf die Praxis bezogen und auf ihre Verinnerlichung als Bestandteil einer professionellen Identität befragt. Professionstheoretisch soll die Bedeutung von sozialer Diagnostik (2-1.3) verdeutlicht werden, um Praxis und Wissenschaft Sozialer Arbeit (1-1.1, 2-1.2, 4-1.4) zu relationieren. Auch das Verhältnis von Sozialer Arbeit und Bezugswissenschaften wird professionstheoretisch bestimmt. Aktuelle Rechtskenntnisse tragen dazu bei, sich auf Herausforderungen der organisationalen Zusammenarbeit und des gesellschaftlichen Mandats vorzubereiten, Ansprüche von Adressat*innen frühzeitig zu erkennen und den Rechten und Pflichten als (verbandlich organisierte) Arbeitnehmer*innen gerecht zu werden.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Becker-Lenz, Roland, Stefan Busse, Gudrun Ehlert und Silke Müller-Hermann, Hrsg. 2012. <i>Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Dewe, Bernd und Gerd Stüwe. 2016. <i>Basiswissen Profession</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Engelke, Ernst, Christian Spatscheck und Stefan Borrmann. 2018. <i>Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung</i>. 7. Aufl. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Heiner, Maja. 2004. <i>Professionalität in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven</i>. Stuttgart: W. Kohlhammer.</p> <p>Merten, Roland und Thomas Olk. 1999. „Soziale Dienstleistungsberufe und Professionalisierung.“ S. 955–82 in <i>Handbuch soziale Probleme</i>, herausgegeben von G. Albrecht, A. Groenemeyer und F. W. Stallberg. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 955–982.</p> <p>Oevermann, Ulrich. 1996. „Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns.“ S. 70–140 in <i>Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns</i>, herausgegeben von A. Combe und W. Helsper. Frankfurt a. M.: Suhrkamp</p>

	<p>Taschenbuch Wissenschaft.</p> <p>Oevermann, Ulrich. 2002. „Professionalisierungsbedürftigkeit und Professionalisiertheit pädagogischen Handelns“. S. 19–63 in <i>Biographie und Profession</i>, herausgegeben von M. Kraul, W. Marotzki und C. Schweppe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Schütze, Fritz. 1992. „Sozialarbeit als ‚bescheidene‘ Profession“. S. 132–70 in <i>Erziehen als Profession. Zur Logik professionellen Handelns in pädagogischen Feldern</i>, herausgegeben von B. Dewe, W. Ferchhoff und F.O. Radtke. Opladen: Leske + Budrich.</p> <p>Schütze, Fritz. 2015. „Sozialarbeit als professionelles Handeln auf der Basis von Fallanalyse“. S. 280–308 in <i>neue praxis 2015(3)</i>.</p> <p>Thiersch, Hans und Rainer Treptow, Hrsg. 2011. <i>Zur Identität der Sozialen Arbeit. Positionen und Differenzen in Theorie und Praxis</i>. Lahnstein: Verl. Neue Praxis.</p>
--	--

Studienbereich 2: Alltagsbezug und Lebensweltorientierung

Modul: 1-2.1	Modultitel: Lebensphasen	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 1	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 150 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • grundlegende Theorien der Entwicklung von Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen und Lebenslagen, • grundlegende Fragestellungen (Lebenthemen) und institutionelle Einbettungen („Antworten“), • rechtliche Rahmenbedingungen und die Möglichkeiten der Steuerung und Gestaltung durch Recht, • entwicklungs- und gesundheitsförderliche Konzepte und Strategien, • Ressourcen von Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen (und ihrer Bezugspersonen) und wissen diese zu fördern, • Grundaspekte der religiösen Dimension von Weltwahrnehmung und Bewältigung. <p>Die Studierenden sollen mit Menschen in unterschiedlichen Lebensphasen mit Wissen um spezifische Bewältigungsaufgaben professionell handeln können. Dies umfasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erste Kompetenzen zur Gestaltung von Unterstützungsangeboten für Menschen in/ mit besonderen Problemlagen, • erste altersspezifische methodische Kompetenzen, • die lebensweltorientierte Analyse professionellen 	

	<p>Handelns,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse über partnerschaftliche Lebens- und Solidaritätsformen, • Fähigkeiten zur Gestaltung von (Persönlichkeits-)Bildungsprozessen bei Kindern, Jugendlichen, Erwachsenen oder alten Menschen, • die Kompetenz, spezifische Ausprägungen von Kindheit und Jugend im internationalen Vergleich erfassen und deuten zu können, • die Fähigkeit, unterschiedliche nationale Konstruktionen von Kindheit und Jugend zu erkennen und zu analysieren.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Zugänge, Theorien und Konzepte der Wissenschaft der Sozialen Arbeit, der Gesundheitswissenschaften, der (Entwicklungs-)Psychologie, der Rechtswissenschaften und der Religionswissenschaften zu unterschiedlichen Lebensphasen. • Altersbezogene Hilfen für Menschen mit besonderem Unterstützungsbedarf: rechtliche Grundlagen, Struktur und Arbeitsformen bei Hilfen in Kindheit, Jugend und Alter, bei Übergängen in Lebensphasen. • Internationale Perspektiven auf Kindheit und Jugend.
Art der Lehrveranstaltung(en):	<p>Individuelle und strukturelle Bedingungen der Entwicklung in Lebensphasen, ihrer Bewältigung sowie der Teilhabe werden aus dem Blickwinkel der beteiligten Disziplinen identifiziert und analysiert. Die interdisziplinäre Bearbeitung von Fragen, die sich auf einzelne Lebensphasen beziehen oder die als Querschnittsthemen für Lebensläufe insgesamt relevant sind, werden vernetzt.</p> <p>1 Seminar (4 SWS) und 1 Übung (2 SWS): In der Übung werden die Inhalte interdisziplinär vermittelt, zunächst durch einen gemeinsamen diskursiven Input der Lehrenden, an den dann eine Vertiefung in parallelen Gruppen anschließt. Im Wahlpflichtbereich werden Seminare zu spezifischen altersbezogenen Hilfen für Menschen mit besonderem Unterstützungsbedarf angeboten.</p>

Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag • Übung • Lektüre • Recherche • Diskussion
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Klausur (120 Minuten) im Teilmodul 1-2.1.1.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Mit diesem Modul werden Grundlagen für den Studienbereich 2 geschaffen, indem verschiedene Lebensalter sowohl als eigenes, alle Menschen betreffendes Differenzmerkmal herausgearbeitet werden wie auch in ihrer Intersektionalität (2-2.2 Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen; 5-2.3 Diversity – Wissen und Handlungskompetenz). Dabei kommen biographische Übergänge bereits als episodisch wiederkehrende Herausforderungen für die Alltagsbewältigung (I und II, 5-2.4 und 6-2.5) in den Blick. Komplementär zu Humanwissenschaftliche Grundlagen (1-3.2) wird interdisziplinäres Wissen mit Fokus auf die Soziale Arbeit adressat*innenorientiert integriert.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Böhnisch, Lothar. 2017. <i>Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung</i>. 7., überarb. und erw. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Fischer, Helmut. 2017. <i>Religion ohne Gott? Heute vom Glauben reden</i>. Zürich: Theologischer Verlag Zürich.</p> <p>Fröhlich-Gildhoff, Klaus. 2013. <i>Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen</i>. 2., überarb. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Fröhlich-Gildhoff, Klaus, Christoph Mischo und Armin Castello. 2016. <i>Entwicklungspsychologie für Fachkräfte in der Frühpädagogik</i>. 4., vollst. überarb. Aufl. Kronach: Carl Link.</p> <p>Geissler-Frank, Isolde und Katrin Toens. 2014. „Schutz des Kindeswohls durch Verfahrensoptimierung? Entscheidungsfindung und Dilemmata bei der Gefährdungseinschätzung“. S. 513–25 in <i>Recht der Jugend und des Bildungswesens</i> 62(4).</p>

	<p>Hurrelmann, Klaus und Oliver Razum, Hrsg. 2012. <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i>. 5. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Kraus, Björn, Marianne Baier-Hartmann, Klaus Fröhlich-Gildhoff, Isolde Geissler-Frank und Dirk Oesselmann, Hrsg. 2012. <i>Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive</i>. 2. Aufl. Freiburg i. Br.: FEL-Verlag.</p> <p>Oesselmann, Dirk. 2013. „Bildung angesichts der Zukunft von Welt: Von der Notwendigkeit einer ganzheitlichen Vision“. S. 169–77 in <i>Bildung als protestantisches Modell. Kultur und Bildung, Band 3</i>, herausgegeben von R. Koerrenz. Paderborn, München, Wien, Zürich: Ferdinand Schöningh.</p> <p>Rönnau-Böse, Maike und Klaus Fröhlich-Gildhoff. 2015. <i>Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Schwab, Dieter. 2017. <i>Familienrecht</i>. 25. Aufl. München: Beck.</p> <p>Trojan, Alf und Waldemar Süß. 2011. „Vermitteln und Vernetzen“. S. 572–74 in <i>Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden in der Gesundheitsförderung</i>. 5. Aufl., herausgegeben von Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). Werbach-Gamburg: Verlag für Gesundheitswissenschaften.</p>
--	--

Modul: 2-2.2	Modultitel: Vielfalt von Lebensformen und Lebenswelten	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Beate Steinhilber		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 4 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 120 Stunden	davon Kontaktzeit: 45 Stunden
		davon Selbststudium: 75 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über theoretisches Grundlagenwissen für den Umgang mit Differenz in einer pluralen Gesellschaft. Dazu gehört unter anderem ein erkenntnistheoretisch fundiertes Grundverständnis der Konstruktion von <ul style="list-style-type: none"> - Normalität und Abweichung, - bipolar hierarchischen Differenzlinien, - Etablierten und Außenseiter*innen, • setzen sich mit gesellschaftlichen Zuschreibungen und ihrer individuellen Verortung in den Differenzlinien auseinander und reflektieren ihre jeweilige eigene dominante und dominierte Position, • sind sensibilisiert für Erfahrungen in einer Minderheitenposition und erkennen Machtstärke und Machtschwäche, • sind aufmerksam für Inklusions- und Exklusionsprozesse, • verfügen über exemplarisches Wissen für einen konstruktiven Umgang mit einer der spezifischen Differenzkategorien, • wissen um die historischen, gesellschaftlichen und politischen Veränderungen im Umgang mit Differenz – auch im internationalen Vergleich, • kennen rechtliche Grundlagen der Gleichstellung, des Aufenthaltsrechts, des Betreuungsrechts und 	

	<p>der Antidiskriminierung – auch im internationalen Vergleich,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Ansätze konstruktiver Auseinandersetzung mit Differenz und (Un)Gleichheit und können als künftige professionell Handelnde diversitätsbewusst agieren, • haben erste Erfahrungen in der Erhebung von Interviews zu Differenz- und Diskriminierungserfahrungen gemacht.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Soziale Konstruktion von Normalität und Abweichung, von Differenzkategorien und bipolar hierarchischen Differenzlinien • gesellschaftliche und sozialisatorische Hintergründe von Stigmatisierung, Diskriminierung und Rassismus • Umgang mit spezifischen Differenzen inklusive der oben genannten rechtlichen Grundlagen • Intersektionalität
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • Blockveranstaltung zu Beginn des Semesters (1 SWS): Diese vermittelt allen Studierenden des Jahrgangs einen Überblick und einen Einstieg in die Thematik dieses Moduls und theoretisches Grundlagenwissen für den Umgang mit Differenz in einer pluralen Migrationsgesellschaft. • Wahlpflicht-Übungsgruppen (2 SWS): Diese bieten anschließend jeweils eine exemplarische und spezifische Vertiefung hinsichtlich einer relevanten Differenzkategorie.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Dozent*in • Lektüre von Texten und deren Bearbeitung • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%) sowie Teilnahme an der Blockveranstaltung.</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des	Es werden Grundlagen geschaffen für eine weiterführende Auseinandersetzung im Modul 5-2.3 Diversity - Wissen

Moduls:	<p>und Handlungskompetenz. Dort werden die Schnittstellen von Differenzkategorien thematisiert und bieten eine weiterführende intersektionale Auseinandersetzung damit.</p> <p>Die in diesem Modul erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen werden zudem in den Handlungsfeldmodulen im 4. und 6. Semester wieder aufgegriffen und weiter vertieft.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Aner, Kirsten und Ute Karl, Hrsg. 2010. <i>Handbuch Soziale Arbeit und Alter</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Barlösius, Eva. 2004. <i>Kämpfe um soziale Ungleichheit. Machttheoretische Perspektiven</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Böhnisch, Lothar. 2001. <i>Soziale Arbeit und Geschlecht. Theoretische und praktische Orientierungen</i>. Weinheim, München: Juventa.</p> <p>Böllert, Karin und Silke Karsunsky. 2008. <i>Genderkompetenz in der Sozialen Arbeit</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Bretländer, Bettina, Michaela Köttig und Thomas Kunz, Hrsg. 2015. <i>Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit: Perspektiven auf Inklusion</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Cloerkes, Günther, Hrsg. 2003. <i>Wie man behindert wird. Texte zur Konstruktion einer sozialen Rolle und zur Lebenssituation betroffener Menschen</i>. Heidelberg: Winter.</p> <p>Ehlert, Gudrun. 2012. <i>Gender in der Sozialen Arbeit. Konzepte, Perspektiven, Basiswissen</i>. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verlag.</p> <p>Elias, Norbert und John L. Scotson. 1992. <i>Etablierte und Außenseiter</i>. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.</p> <p>Hurrelmann, Klaus und Oliver Razum, Hrsg. 2016. <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i>. 6. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Hurrelmann, Klaus, Theodor Klotz und Jochen Haisch, Hrsg. 2014. <i>Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung</i>. 4. Aufl. Bern: Huber.</p> <p>Jacob, Jutta, Swantje Köbsell und Eske Wollrad, Hrsg. 2010. <i>Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von</i></p>

	<p><i>Behinderung und Geschlecht</i>. Bielefeld: Transcript.</p> <p>Kastl, Jörg M. 2017. <i>Einführung in die Soziologie der Behinderung</i>. 2. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Kunz, Thomas und Markus Ottersbach, Hrsg. 2017. <i>Flucht und Asyl als Herausforderung und Chance Sozialer Arbeit</i>. 1. Sonderheft 2017, Migration und Soziale Arbeit. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Leiprecht, Rudolf. 2011. <i>Diversitätsbewusste Soziale Arbeit</i>. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.</p> <p>Lutz, Helma und Norbert Wenning, Hrsg. 2001. <i>Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft</i>. Opladen: Leske + Budrich.</p> <p>Mattner, Dieter. 2000. <i>Behinderte Menschen in der Gesellschaft</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Mecheril, Paul. 2010. <i>Migrationspädagogik</i>. Weinheim, Basel: Beltz.</p> <p>Meier-Braun, Karl-Heinz und Reinhold Weber. 2013. <i>Deutschland Einwanderungsland</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Melter, Claus und Paul Mecheril, Hrsg. 2011. <i>Rassismuskritik, Band 1: Rassismustheorie und –forschung</i>. 2 Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.</p> <p>Rose, Lotte. 2007. <i>Gender und soziale Arbeit: Annäherungen jenseits des Mainstreams der Genderdebatte</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</p> <p>Scharathow, Wiebke und Rudolf Leiprecht, Hrsg. 2011. <i>Rassismuskritik, Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit</i>. 2. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag.</p> <p>Schirilla, Nausikaa. 2016. <i>Migration und Flucht. Orientierungswissen für die Soziale Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
--	--

Modul: 5-2.3	Modultitel: Diversity – Wissen und Handlungskompetenz	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Beate Steinhilber, bzw. N.N.		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 5	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 6 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 180 Stunden	davon Kontaktzeit: 60 Stunden
		davon Selbststudium: 120 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen exemplarisch Ansätze der Berücksichtigung verschiedener Diskriminierungstatbestände und Dominanzkulturen, • entwickeln ein vertieftes wissensbasiertes Verständnis von Diversity, insbesondere auch hinsichtlich der Intersektionalität einzelner Differenzkategorien, • lernen internationale Perspektiven im Blick auf den Umgang mit Vielfalt kennen, • können Machtverhältnisse thematisieren und Normalitätskonzepte problematisieren, • sind sensibilisiert in der Wahrnehmung von Ungleichheit, Exklusionsprozessen und Diskriminierung – auch im internationalen Vergleich, • sind in der Lage, gleichberechtigte Begegnungen zu gestalten, die auf Anerkennung von Differenz zielen, • können bestehende Angebotsstrukturen im Hinblick auf Bedarfsgerechtigkeit in einer Migrationsgesellschaft einschätzen, Zugangsbarrieren erkennen und abbauen und damit die interkulturelle Öffnung von Regeldiensten Sozialer Arbeit weiter voranbringen, • haben exemplarisch Methoden kennen gelernt, um 	

	<p>unterschiedliche Problemlagen heterogener Adressat*innen gerecht zu werden,</p> <ul style="list-style-type: none"> • können kultursensibel agieren und dabei eine Position einnehmen und begründen, die weder kulturelle Differenzen leugnet noch diese kulturalistisch überbetont, • verfügen über Wissen und Kompetenzen, gesellschaftliche Beteiligung zu fördern.
Inhalte des Moduls:	<p>Zwei Wahlpflichtveranstaltungen zur exemplarischen Vertiefung von Wissen und Handlungskompetenz für den professionellen Umgang mit Vielfalt, (Un)Gleichheit und Diskriminierung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vertiefendes Wissen“ zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Arbeit im europäischen und internationalen Vergleich - Rechtsextremismus und Rechtspopulismus - Migrantische Sexarbeiterinnen – „fremde“ Frauen?! - Islam und Christentum • „diversitätsbewusste Handlungskompetenz“ zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Diversitätsbewusste Soziale Arbeit mit alten Menschen - Vorurteilsbewusste Bildung mit Kindern – in internationaler Perspektive - Migration und (psychische) Gesundheit - Interkulturelle Kompetenz
Art der Lehrveranstaltung(en):	<p>2 Wahlpflicht-Seminare (jeweils 2 SWS):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich „Vertiefendes Wissen“: Spezifische Differenzkategorien werden aus intersektionaler und internationaler Perspektive vertieft. Die Studierenden können ihren eigenen unvermeidlichen Ethnozentrismus in Bezug auf ihre eigene Ausbildung und spätere Praxis in der Sozialen Arbeit in Deutschland reflektieren • Bereich „diversitätsbewusste Handlungskompetenz“: Die Studierenden lernen Interventionen der Sozialen Arbeit für komplexe Lebenslagen in verschiedenen Settings (Institutionen, Quartier, private Häuslichkeit etc.) und an den Schnittstellen der Differenzen kennen.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Dozent*in

	<ul style="list-style-type: none"> • Textlektüre • Inputs und Präsentationen der Studierenden • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit • Praktische Übungen zu ausgewählten Themen (z.B. Rollenspiele)
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) schriftliches Referat (eventuell mit mündlicher Präsentation; in einem der beiden Wahlpflichtbereiche).</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Aufbauend auf das Modul 2-2.2 Vielfalt von Lebensformen und Lebenswelten werden hier die dort gelernten Inhalte in Bezug auf spezifische Differenzkategorien und diversitätsbewusste Handlungskompetenz in intersektionaler und internationaler Perspektive ausgebaut.</p> <p>Zudem werden Inhalte und Methoden aus den Handlungsfeldmodulen im vierten Semester (4-4.4) weiter vertieft.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Anti-Bias-Netz, Hrsg. 2015. <i>Vorurteilsbewusste Veränderungen mit dem Anti-Bias-Ansatz</i>. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Effinger, Herbert, Stefan Borrmann, Silke B. Gahleitner, M. Köttig, B. Kraus und S. Stövesand, Hrsg. 2012. <i>Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit</i>. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich.</p> <p>Gramelt, Katja. 2010. <i>Der Anti-Bias-Ansatz. Zu Konzept und Praxis einer Pädagogik für den Umgang mit (kultureller) Vielfalt</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Healy, Lynne M. und Rosemary J. Link, Hrsg. 2012. <i>Handbook of International Social Work. Human Rights, Development, and the Global Profession</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Hessle, Sven, Hrsg. 2016. <i>Social Work – Social Development. Band I - IV</i>. London: Routledge.</p>

Körner, Wilhelm, Gülcan Irtem und Ullrich Bauer, Hrsg. 2013. *Psycho-soziale Beratung von Migranten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kollewe, Carolin und Elmar Schenkel, Hrsg. 2011. *Alter: unbekannt. Über die Vielfalt des Älterwerdens. Internationale Perspektiven*. Bielefeld: transcript.

Lorenz, Walter. 2006. *Perspectives on European Social Work – From the birth of the nation state to the impact of globalisation*. Opladen: Budrich.

Lutz, Helma, Maria T. Herrera Vivar und Linda Supik, Hrsg. 2010. *Fokus Intersektionalität*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mahne, Katharina, Julia K. Wolff, Julia Simonson und Clemens Tesch-Römer, Hrsg. 2017. *Altern im Wandel. Zwei Jahrzehnte Deutscher Alterssurvey (DEAS)*. Wiesbaden: Springer VS.

Mecheril, Paul. 2014. *Subjektbildung. Interdisziplinäre Analysen der Migrationsgesellschaft*. Bielefeld: transcript.

Melter, Claus. 2015. *Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit und Bildung*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Polat, Ayca. 2017. *Migration und Soziale Arbeit. Wissen, Haltung, Handlung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Riegel, Christine. 2016. *Bildung, Intersektionalität, Othering. Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen*. Bielefeld: transcript.

Winker, Gabriele und Nina Degele. 2000. *Intersektionalität*. Bielefeld: transcript.

Modul: 5-2.4	Modultitel: Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I (psychoziale Perspektive): Bewältigungsaufgaben und -formen	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Sabine Allwinn		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 5	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 6 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 180 Stunden	davon Kontaktzeit: 75 Stunden
		davon Selbststudium: 105 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die Verzahnung und Dynamik persönlicher und sozialstruktureller Bedingungen bei der Entstehung und Bewältigung sozialer Probleme verstehen und denken, • verstehen innere Dynamiken in ihrem sozialen Kontext, • erwerben einen interdisziplinären Überblick über psychosoziale Erklärungen von Problemlagen und über Paradigmen ihrer Bewältigung, • erwerben einen Überblick über Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit individuellen und kollektiven Adressat*innen der Sozialen Arbeit, • lernen exemplarisch eine Arbeitsform zur Problem- und Ressourcenerfassung im Hinblick auf Individuen kennen und üben sie ein. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Multiperspektivisches Verständnis von Bewältigung • Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit individuellen Adressat*innen der Sozialen Arbeit • Psychosoziale Problemlagen: Wahlpflichtveranstaltungen zu exemplarischen psychosozialen Problemlagen • Arbeitsformen mit Einzelnen: Wahlpflichtveranstaltungen zur Arbeit mit 	

	<p>Einzelnen, die – soweit möglich – bei Problemlagen, die in diesem Modul bearbeitet werden, eingesetzt werden.</p>
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • In den Seminaren (Wahlpflichtbereich) erkunden und erfassen die Studierenden exemplarisch psychosoziale Problemlagen und deren Erklärungen (2 SWS). • In den Übungen (Wahlpflichtbereich) praktizieren die Studierenden exemplarisch eine Arbeitsform mit Einzelnen (3 SWS).
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Lektüre und Diskussion ausgewählter Texte • Diskussion in Seminargruppen • Kleingruppenarbeit • Einüben (von Elementen) von Arbeitsformen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Zielerreichung von Studienbereich 2: psychosoziale und sozialstrukturelle Perspektiven verschränken können mit Ausgangspunkt psychosoziale Perspektive.</p> <p>Komplementär zu Modul 6-2.5 „Alltagsbewältigung in der Lebenswelt II“, dessen Ausgangspunkt die sozialstrukturelle Perspektive ist.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Allwinn, Sabine. seit 2010. <i>Stressbewältigung. Eine multiperspektivische Einführung für die Soziale Arbeit und andere psychosoziale Professionen.</i> Aktuelle Auflage. Freiburg i. Br.: FEL.</p> <p>Böhnisch, Lothar und Werner Schefold. 1985. <i>Lebensbewältigung. Soziale und pädagogische Verständigungen an den Grenzen der Wohlfahrtsgesellschaft.</i> Weinheim: Juventa.</p> <p>Buchwald, Petra, Christine Schwarzer und Stevan E. Hobfoll. 2004. <i>Stress gemeinsam bewältigen. Ressourcenmanagement und multiaxiales Coping.</i> Göttingen, Bern: Hogrefe.</p>

Modul: 6-2.5	Modultitel: Alltagsbewältigung in der Lebenswelt II (sozialstrukturelle Perspektive): Familie und Sozialraum	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 6	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 9 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 270 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 180 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele:	<p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verzahnung und Dynamik persönlicher, familiärer und sozialstruktureller Bedingungen bei der Entstehung sozialer Probleme, • interdisziplinäre Ansätze zu systemischen und sozialstrukturellen Erklärungen sozialer Problemlagen und Paradigmen ihrer Bewältigung, • Theorien und Modelle, mit denen Auswirkungen des gesellschaftlichen Wandels auf Familien und Sozialräume erkannt und beschrieben werden können, • verschiedene Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit der sozialökologischen, sozialen und kulturellen Umwelt der Adressat*innen der Sozialen Arbeit, • exemplarisch vertieft eine Arbeitsform zur Problem- und Ressourcenerfassung im Hinblick auf Familien, Community/Gemeinwesen und Sozialraum. <p>Die Studierenden erwerben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysekompetenz hinsichtlich der Dynamik sozialen Wandels und von Innovation mit Blick auf Familie, Community/ Gemeinwesen und Sozialraum, • Kompetenzen, Strukturen des sozialen Wandels in Familie, Community/Gemeinwesen, Sozialraum 	

	<p>interdisziplinär zu erfassen und zu analysieren und dieses Wissen in Handlungsfelder der Sozialen Arbeit perspektivisch zu integrieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungs- und Methodenkompetenz um sozialstrukturelle Faktoren und Dynamiken in unterschiedlichen Tätigkeitsfeldern der Sozialen Arbeit professionell einbinden und mit Adressat*innen für Bewältigung und Teilhabe berücksichtigen, aktivieren und nutzen zu können.
<p>Inhalte des Moduls:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familien, Lebens- und Sozialräume: soziostrukturelle, rechtliche und politische Rahmenbedingungen für Familien, Ausdifferenzierung von Sozialräumen, Multilokalität und Mobilität, Genderperspektive, Familie und Sozialraum • Internationale Perspektive auf Familie und Sozialräume, comparative Analysen, Wohlfahrtsstaatlichkeit im internationalen Vergleich, • Handlungsmethoden der direkten Arbeit mit der sozialökologischen, sozialen und kulturellen Umwelt der Adressat*innen der Sozialen Arbeit: Sozialraumorientierung und Soziale Arbeit in sozialen Räumen. • Soziale Probleme: Wahlpflichtbereich zu Themen, die soziale Probleme aus sozialstruktureller Perspektive beleuchten. • Arbeitsformen mit Familien, Gruppen im Sozialraum: Wahlpflichtbereich zu Arbeitsformen, die sich an Familien und Gruppen und ggf. sozialraumorientiert sind. Dazu gehören beispielsweise: Community Organizing, Interaktionstraining, Systemische Familienberatung, Themenzentrierte Interaktion
<p>Art der Lehrveranstaltung(en):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Im zentralen Input werden allgemeine Grundlagen zu familialen Formen des Zusammenlebens und ihrem Wandel vermittelt (1 SWS). • Spezifische soziale Problemlagen werden im Rahmen eines Wahlpflichtseminars beleuchtet und diskutiert (2 SWS). • Konkrete Arbeitsformen mit Familien und Gruppen in Sozialräumen werden eingeübt (Übung mit 3 SWS).

Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vortrag der Dozierenden und/oder Textlektüre • Diskussion in Seminargruppen • Kleingruppenarbeit • Einüben von Arbeitsformen • Realitätsnahe Inszenierungen • Fallarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Zielerreichung von Studienbereich 2: psychosoziale und sozialstrukturelle Perspektiven verschränken können.</p> <p>Komplementär zu Modul 5-2.4 „Alltagsbewältigung in der Lebenswelt I“, dessen Ausgangspunkt die psychosoziale Perspektive ist.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Bertram, Hans und Nancy Ehler, Hrsg. 2011. <i>Familie, Bindungen und Fürsorge. Familiärer Wandel in einer vielfältigen Moderne</i>. Opladen, Farmington Hills: Barbara Budrich.</p> <p>Brückner, Margrit. 2009. „Gewalt im Geschlechterverhältnis. Sozialwissenschaftlicher Blick auf Häusliche Gewalt“. S. 37–52 in <i>Sex and Gender</i>, herausgegeben von M. Schweer. Frankfurt a. M.: Peter Lang.</p> <p>Curvello, Tatiana L. und Martin Merbach. 2012. <i>Psychologische Beratung bikultureller Paare und Familien</i>. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel.</p> <p>Dallinger, Ursula. 2016. <i>Sozialpolitik im internationalen Vergleich</i>. Stuttgart: utb Soziologie / Politikwissenschaft.</p> <p>Geissler-Frank, Isolde und Katrin Toens. 2014. „Schutz des Kindeswohls durch Verfahrensoptimierung? Entscheidungsfindung und Dilemmata bei der Gefährdungseinschätzung“. S. 513–25 in <i>Recht der Jugend und des Bildungswesens</i> 62(4).</p> <p>GiG-net, Hrsg. 2008. <i>Gewalt im Geschlechterverhältnis</i>.</p>

Erkenntnisse und Konsequenzen für Politik, Wissenschaft und soziale Praxis. Opladen, Farmington: Barbara Budrich.

Grandel, Mathias und Roland Stockmann, Hrsg. 2012. *Familienrecht. Alphabetische Gesamtdarstellung. Materielles Recht, Verfahrensrecht.* Baden-Baden: Nomos.

Meyer-Blanck, Michael und Andreas Obermann, Hrsg. 2013. *Lebensziel Hartz IV. Jugendliche ohne Ausbildungsberuf im Blickfeld bildungspolitischer und protestantischer Bildungsverantwortung.* Münster: Waxmann.

Pfeifer-Schaupp, Ulrich. Hrsg. 2002. *Systemische Praxis. Modelle - Konzepte - Perspektiven.* Freiburg i. Br.: Lambertus.

Ryter, Annamarie und Dorothee Schaffner, Hrsg. 2014. *Wer hilft mir, was zu werden. Professionelles Handeln in der Berufsintegration.* Bern: hep.

Schwab, Dieter. 2017. *Familienrecht.* 25. Aufl. München: Beck.

Schweitzer, Jochen und Arist von Schlippe. 2012. *Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, Band 2. Das störungsspezifische Wissen.* 4. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.

Schweitzer, Jochen und Arist von Schlippe. 2016. *Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, Band 1. Das Grundlagenwissen.* 3. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.

Treptow, Rainer, Hrsg. 2010. *Internationaler Vergleich und Soziale Arbeit. Theorie, Anwendung und Perspektive.* Bremen: Europäischer Hochschulverlag.

Tschernokoshewa, Elka und Marilla Juric Pahor. 2005. *Auf der Suche nach hybriden Lebensgeschichten: Theorie - Feldforschung - Praxis.* Münster: Waxmann.

Wießmeier Brigitte und Klaudia Jacobs. 2014. *Paarbeziehungen. Bikulturalität. Globalisierung.* Berlin, Münster: LIT.

Studienbereich 3: Gesellschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit

Modul: 1-3.1	Modultitel: Philosophische und theologische Grundfragen der Sozialen Arbeit	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Dirk Oesselmann, Prof. Dr. Gisela Rudoletzky		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 1	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 4 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 120 Stunden	davon Kontaktzeit: 45 Stunden
		davon Selbststudium: 75 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können präskriptive von denotativen Aussagen unterscheiden, • wissen, dass soziales und pädagogisches Handeln grundsätzlich an Werten orientiert ist, und kennen unterschiedliche Werte- und Deutesysteme (z.B. Menschenwürde), • wissen um die Relevanz von Religiosität im Kontext kultureller Verwurzelung, • können unterschiedliche Religionen in einer säkularen Gesellschaft kontextualisieren, • können religionssensibel handeln, auch im Umgang mit ihnen unvertrauten Glaubensvorstellungen, • kennen Verfahren und Kriterien zur Beurteilung professioneller Praxis im Umgang mit Religion und Weltanschauungen, • nutzen explizite philosophische, theologische und anthropologische Bezüge, um: <ul style="list-style-type: none"> ◦ eigene Orientierungen zu reflektieren und zu entwickeln, ◦ den Orientierungen der Adressat*innen mit 	

	<p>Verständnis begegnen zu können und den Umgang mit Vielfalt zu üben,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ die normativen Grundlagen von Entscheidungen differenziert diskutieren zu können, ◦ sich professionell an gesellschaftlichen Diskursen zu Wertfragen zu beteiligen und diese mitzugestalten.
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • philosophische und theologische Menschen- und Sinnbilder <ul style="list-style-type: none"> ◦ im Verständnis von Religion und Religiosität ◦ als metaphysische Fragestellungen (Sinnfragen) ◦ in Differenzierung von Normen und Normativität • Einfluss auf das menschliche Selbstverständnis und das Zusammensein als Wertebasis von Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demokratie und die Bedeutung von Zivilgesellschaft ◦ historische Entwicklung und aktuelle Herausforderungen angesichts gesellschaftlicher Veränderungen (z.B. interreligiöse Kompetenzen in einer Einwanderungsgesellschaft) • geisteswissenschaftliche Begründungszusammenhänge
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vorlesung (1 SWS) vermittelt vielfältige Grundlagen der Philosophie, Theologie und Anthropologie in Bezug auf Menschenbilder und normative Orientierungen. • In Form der Seminargruppen (2 SWS) werden Schwerpunkte angeboten, die es gestatten, zentrale Aspekte daraus zu vertiefen, differenzierter zu betrachten und die Diskussion von normativen Orientierungen exemplarisch einzuüben.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Vorlesungen bestehen in einem zentralen Input, der anhand ausgewählter Begleittexte vor- und nachzubereiten ist. • Die Seminargruppen werden schwerpunktmäßig zu ausgewählten Teilaspekten angeboten – z. B.: Anthropologie, Normen und Normativität, Fundamentalismus, Ethik, Religion/ Religiosität. Die Lehrenden bereiten die Vorlesungsthemen aus der jeweiligen Perspektive auf und stellen so

	spezifische Vertiefungen her, die eine andere Perspektive eröffnen. Die Studierenden werden dazu angeregt und dabei unterstützt, unterschiedliche Orientierungen zu diskutieren, andere Standpunkte einzunehmen und Argumente auf Kohärenz und Konsistenz zu prüfen.
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %). Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Referat (schriftlich oder mündlich).
Verwendbarkeit des Moduls:	Die grundlegende Auseinandersetzung mit philosophischen und theologischen Grundlagen bereitet den Weg für eine reflektierte und kritische Auseinandersetzung <ul style="list-style-type: none"> • mit rechtlich kodifizierten Normen in den Modulen 1-3.3 Sozialrecht Teil I, 2-3.4 Sozialrecht Teil II und 4-3.6 Sozialrecht Teil III; • mit Werten und Normen in Politik, und Ökonomie (2-3.5 Lebenslagen und soziale Benachteiligung); • im Umgang mit Vielfalt und Diversity (2-2.2 Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen; 5-2.3 Diversity – Wissen und Handlungskompetenz); • mit den Prinzipien des Sozialstaates (4-3.7 Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil I und 5-3.8 Ressourcenerschießung im sozialen Staat Teil II) • und Professionsethik (7-1.6 Entwicklung professioneller Identität) an normativer Richtschnur professionellen Handelns.
(Grundlagen-) Literatur:	Appiah, Kwame A. 2007. <i>Der Kosmopolit. Philosophie des Weltbürgertums</i> . München: Beck. Beuscher, Bernd und Hildegard Mogge-Grotjahn, Hrsg. 2014. <i>Spiritualität interdisziplinär. Entdeckungen im Kontext von Bildung, Sozialer Arbeit und Diakonie</i> . Berlin: Lit-Verlag. Edtbauer, Richard und Alexa Köhler-Offierski, Hrsg. 2012. <i>Welt – Geld – Gott</i> . Freiburg i. Br.: FEL. Kraus, Björn. 2006. „Lebenswelt und Lebensweltorientierung – eine begriffliche Revision als

	<p>Angebot an eine systemisch-konstruktivistische Sozialarbeitswissenschaft.“ S. 116–29. <i>Kontext. Zeitschrift für Systemische Therapie und Familientherapie</i> 37(2).</p> <p>Krockauer, Rainer, Stephanie Bohlen und Markus Lehner, Hrsg. 2006. <i>Theologie und Soziale Arbeit. Handbuch für Studium, Weiterbildung und Beruf</i>. München: Kösel.</p> <p>Küstenmacher, Marion, Tilmann Haberer und Werner T. Küstenmacher. 2010. <i>Gott 9.0. Wohin unsere Gesellschaft spirituell wachsen wird</i>. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.</p> <p>Mohn, Liz, Brigitte Mohn, Werner Weidenfeld und Johannes Meier, Hrsg. 2007. <i>Werte. Was die Gesellschaft zusammenhält</i>. Gütersloh: Verlag Bertelsmann-Stiftung.</p> <p>Perko, Gudrun, Hrsg. 2017. <i>Philosophie in der Sozialen Arbeit</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Pollack, Detlef und Gergely Rosta. 2016. <i>Religion in der Moderne. Ein internationaler Vergleich</i>. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.</p> <p>Schlittmaier, Anton. 2017. <i>Philosophie in der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen. 2011. <i>Welt im Wandel. Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation</i>. Berlin: Wiss. Beirat d. Bundesregierung Globale Umweltveränderungen.</p>
--	--

Modul: 1-3.2	Modultitel: Humanwissenschaftliche Grundlagen	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Nina Wehner		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 1	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 150 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden sind mit Grundlagen der Bezugswissenschaften Pädagogik, Psychologie und Soziologie vertraut. • Sie können bezugswissenschaftliches Wissen in die Wissenschaft Sozialer Arbeit integrieren, in professionsbezogene Diskurse einordnen und diskutieren. • Sie können exemplarisch aus Perspektive einer vertieft behandelten Bezugswissenschaft soziale Probleme und Sachverhalte analysieren. • Sie kennen klassische wissenschaftliche Theorien aus den Bezugswissenschaften und relevante aktuelle Ansätze. • Die Studierenden können sich abstraktes Wissen aneignen und es auf konkrete Situationen übertragen. • Sie können selbständig Informationen und Fachliteratur finden, erfassen und verarbeiten. • Sie verfügen über wahrnehmungs- und kommunikationstheoretisch fundierte Kompetenzen und über Grundkenntnisse im Umgang mit Medien (Medienreflexion und medienpädagogisches Handeln) 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Humanwissenschaftliche Basisorientierungen – Pädagogik, Psychologie und Soziologie • Grundbegriffe, historische Entwicklungslinien und aktuelle Fachdiskurse der Bezugswissenschaften 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Theorien und Begriffe zu Wahrnehmungs-, kommunikations- und interaktionstheoretischem Wissen • vertieftes Wissen wahlweise zu <ul style="list-style-type: none"> ○ Medienbildung und Medienkompetenz, ○ demokratiepädagogischen Konzepten aus kritischer Erziehungswissenschaft und progressive education, ○ Stereotypen, Diskriminierung und Rassismus, ○ Identitätsentwicklung und sozialer Kognition, ○ Sozialstruktur- und Gesellschaftsanalyse ○ kultursensibler Wahrnehmung
Art der Lehrveranstaltung(en):	In vier zentralen Inputs (1-3.2.1, 4 SWS) werden Grundlagen der Bezugswissenschaften (Pädagogik/Erziehungswissenschaft, Psychologie, Soziologie und Kommunikationswissenschaften) kompakt vermittelt. In den Seminargruppen (1-3.2.2, 2 SWS) werden diese Inhalte themenspezifisch und mit Bezug zu typischen Problemstellungen Sozialer Arbeit vertieft.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • zentraler Input durch Vorlesung oder Lektüre • vertiefter Input und Seminardiskussion und Gruppenarbeit in Parallelgruppen • Eigenständige thematische Bearbeitung eines Themas • Medienumgang im Rahmen des Seminars
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetets) Portfolio (im Vertiefungsseminar).
Verwendbarkeit des Moduls:	Das Modul schafft die notwendigen bezugswissenschaftlichen Grundlagen für die Analyse von Lebenslagen und sozialer Benachteiligung (2-3.5). Parallel stattfindend wird das Grundlagenwissen für unterschiedliche Lebensphasen (1-2.1) konkretisiert. Die Wissenschaft Soziale Arbeit (1-1.1.1; 2-1.2.1, 4-1.4.2) dient als intradisziplinärer Rahmen.
(Grundlagen-) Literatur:	Abels, Heinz. 2004. <i>Interaktion, Identität, Präsentation. Kleine Einführung in interpretative Theorien der Soziologie</i> . 3., durchges. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für

Sozialwissenschaften.

Aronson, Elliot, Timothy D. Wilson und Robert M. Akert. 2014. *Sozialpsychologie*. 8. Aufl. München: Pearson Studium.

Auernheimer, Georg. 2012. *Einführung in die interkulturelle Pädagogik*, Darmstadt. 7., überarb. Aufl. Darmstadt: WBG.

Benner, Dietrich und Jürgen Oelkers. 2010. *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Darmstadt: Wiss. Buchges.

Fischer, Peter, Kathrin Asal und Joachim I. Krueger. 2013. *Sozialpsychologie für Bachelor*. Berlin: Springer.

Geißler, Rainer. 2002. *Die Sozialstruktur Deutschlands*. 3., grundl. überarb. Aufl. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.

Giddens, Anthony. 1995. *Soziologie*. Graz, Wien: Nausner & Nausner.

Giesecke, Hermann. 2004. *Einführung in die Pädagogik*. 7. Aufl. Weinheim, München: Juventa.

Jonas, Klaus, Wolfgang Stroebe und Miles Hewstone. 2014. *Sozialpsychologie*. 6., vollst. überarb. Aufl. Berlin: Springer.

Korte, Hermann und Bernhard Schäfers, Hrsg. 2008. *Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie*. 7., grundl. überarb. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kuhlmann, Carola. 2013. *Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien*. Wiesbaden: Springer VS.

Modul: 1-3.3	Modultitel: Sozialrecht I: Europäisches Recht, nationales Sozial- und Verfassungsrecht	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 1	Modulart: Pflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 2 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 60 Stunden	davon Kontaktzeit: 20 Stunden
		davon Selbststudium: 40 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	Die Studierenden kennen die Einbettung nationalen Verfassungs- und Sozialrechts in das supranationale unionsrechtliche Regelwerk. Die Bedeutung des Sozialstaatsgebots für die nationale Ausgestaltung des Sozialrechts und die soziale Prägung der Europäischen Union ist den Studierenden geläufig. Sie können bedeutsame nationale rechtliche und sozialpolitische Rahmenbedingungen analysieren und lernen Recht als Mittel zur Reduktion von Benachteiligung kennen. Eine Annäherung an die Systematik des Rechts findet statt. Die Studierenden lernen für die Rechtsanwendung und den Umgang mit Rechtsquellen wichtige Begriffe und -grundsätze. Die Falllösung mit Subsumtion wird eingeübt.	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Verhältnis supranationales Recht zum nationalen Recht • Grund- und Menschenrechte sowie Sozialstaatsgebot • sozialrechtliche Grundlagen, insbesondere Kinder- und Jugendhilferecht • Rechtsbegriffe und Rechtsgrundsätze • Systematik der Rechtsanwendung 	
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung und Übung (1,5 SWS) <ul style="list-style-type: none"> • Seminaristische Erarbeitung unionsrechtlicher, verfassungsrechtlicher und sozialrechtlicher Grundlagen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • begleitete Fallbearbeitung
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input • veranstaltungsbegleitende Lektüre • Falllösung • Coaching/Übung
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiche (nicht benotete) Klausur.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Es werden Grundlagen geschaffen, die im weiteren Studienverlauf kontinuierlich vertieft werden: Sozialrecht Teil II (2-3.4) und Teil III (4-3.6) sowie Berufsrecht und Aktuelle Entwicklungen im Sozial- und Verwaltungsrecht (7-1.6.3, 7-1.6.4).</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Brall, Natalie, Judith Kerschbaumer, Ulrich Scheer und Bernd Westermann, Hrsg. 2017. <i>Sozialrecht</i>. 2. Aufl. Frankfurt a. M.: Bundverlag.</p> <p>Kievel, Winfried, Peter Knösel und Ansgar Marx. 2013. <i>Recht für Soziale Berufe: Basiswissen kompakt</i>. München, Neuwied: Luchterhand.</p> <p>Kokemor, Axel. 2016. <i>Sozialrecht. Lernen im Dialog</i>. 7. Aufl. München: Vahlen.</p> <p>Kunkel, Peter-Christian. 2015. <i>Jugendhilferecht. Systematische Darstellung für Studium und Praxis</i>. 8. Aufl. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Schaumberg, Torsten. 2016. <i>Sozialrecht. Einführung</i>. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Wiesner, Reinhard. 2015. <i>SGB VIII. Kinder- und Jugendhilfe. Kommentar</i>. 5. Aufl. München: C.H. Beck.</p>

Modul: 2-3.4	Modultitel: Sozialrecht Teil II	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Isolde Geissler-Frank		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 2 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 60 Stunden	davon Kontaktzeit: 20 Stunden
		davon Selbststudium: 40 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	Einzelne Sozialrechtgebiete und -leistungssysteme und ihre jeweils spezifischen Anforderungen sind geläufig und können auf unterschiedliche Fallsequenzen und soziale Sachverhalte bezogen und deren Regelwerk fallorientiert angewendet werden. Aus einzelnen Leistungssystemen können Systematiken erschlossen und diese für das Verständnis bislang nicht bekannter Felder des Sozialrechtes genutzt werden. Formen des Handelns der Sozialverwaltung und Grundsätze des sozialrechtlichen Verwaltungsverfahrens sind bekannt. Rechtsanwendung gelingt bei komplexen Fallgeschehen und sozialen Sachverhalten. Die Studierenden können sich zu einfachen sozialrechtlichen und sozialpolitischen Diskursen qualifiziert äußern.	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze des Sozialrechts und Sozialverfahrensrechts • Ausgewählte Sozialrechtsgebiete und –leistungssysteme (insbes. SGB II, III, XII) • Rechtsanwendung • Einbindung von Rechtsfragen und deren Beantwortung in Beratungssituationen • Soziale Arbeit als Profession und Haltung zu Diskursen im Sozialrecht und in der Sozialpolitik 	
Art der Lehrveranstaltung(en):	Seminaristische Erarbeitung sozialrechtlicher Grundlagen und begleitete Fallbearbeitung (Vorlesung und Übung mit	

	1,5 SWS).
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input • veranstaltungsbegleitende Lektüre • Coaching/Übung
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Bestandene (nicht benotete) Fallarbeit.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	An die vorhandenen Grundlagen aus Sozialrecht I (1-3.3) wird nahtlos angeschlossen. Eine Vertiefung findet kontinuierlich im weiteren Studienverlauf statt: Sozialrecht Teil III (4-3.6) sowie Berufsrecht und Aktuelle Entwicklungen im Sozial- und Verwaltungsrecht (7-1.6.3, 7-1.6.4).
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Eichenhofer, Eberhard. 2017. <i>Sozialrecht. Lehrbuch</i>. 10. Aufl. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Muckel, Stefan und Markus Ogorek. 2011. <i>Sozialrecht</i>. 4. Aufl. München: Beck.</p> <p>Waltermann, Raimund. 2016. <i>Sozialrecht</i>. 12. Aufl. Heidelberg: C.F. Müller.</p> <p>Wulffen, Matthias und Bernd Schütze. 2014. <i>SGB X. Sozialverwaltungsverfahren und Sozialdatenschutz</i>. 8. Aufl. München: C.H. Beck.</p>

Modul: 2-3.5	Modultitel: Lebenslagen und soziale Benachteiligung	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Gisela Rudoletzky, Prof. Dr. Katrin Toens		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 5 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 150 Stunden	davon Kontaktzeit: 60 Stunden
		davon Selbststudium: 90 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Armut / Unterversorgung und soziale Benachteiligungen in verschiedenen Lebenslagen, • können die sozialen, politischen und ökonomischen Ursachen für Armut und soziale Benachteiligung erklären, • nehmen die zunehmenden Segregationstendenzen in der Gesellschaft wahr (z.B. Unterschied Stadt-Land; wirtschaftlich starke bzw. schwache Regionen), • erkennen die Relevanz von Lebenslagen für unterschiedliche lebensweltliche Praxen, Sinnkonstruktionen und Kommunikationsmuster, • erfassen präventive und ressourcenorientierte Interventionsstrategien sowohl auf struktureller als auch auf individueller Ebene exemplarisch. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Konzeptualisierungen von Lebenslage und Lebenslagedimensionen (objektive und subjektive Faktoren) • Definition von Armut als Kumulation von Unterversorgung in zentralen Lebenslagen und sozialen Benachteiligungen • Formen sozialer Benachteiligung und deren Erklärung aus gesellschaftswissenschaftlicher, politikwissenschaftlicher und ökonomischer 	

	<p>Perspektive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen professionell unterstützter Bewältigung und struktureller Gestaltung
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • In den beiden Vorlesungen (jeweils 1 SWS) werden sozialwissenschaftliche Grundlagen zur Analyse von Lebenslagen unter dem Fokus sozialer Benachteiligung vermittelt: einmal mit politikwissenschaftlichem und einmal mit ökonomischem Schwerpunkt. • Wahlpflichtbereich zu Arbeitsformen, die zur professionell unterstützen Bewältigung sozialer Benachteiligung und struktureller Gestaltung eingesetzt werden (können) (Seminar mit 2 SWS).
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vorlesung oder Lektüre • Einübung von Arbeitsformen und Interventionsstrategien • Exkursionen zu Einrichtungen in der Praxis
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Das Modul verhält sich komplementär zu Vielfalt von Lebensformen, Lebenswelten und Lebensläufen (2-2.2), da es den strukturellen Hinter- oder Untergrund dafür erarbeitet und so einer Individualisierung sozialer Problemlagen begegnet wird. Dieser strukturelle Zweig sozialer Probleme wird in Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil I/II kontinuierlich vertieft (4-3.7; 5-3.8). Die zuvor erarbeiteten humanwissenschaftlichen Grundlagen (1-3.2) werden mit Gegenstandbezug für die Soziale Arbeit konkretisiert.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Benz, Benjamin, Günter Rieger, Werner Schönig und Monika Többe-Schukalla, Hrsg. 2013/2014. <i>Politik Sozialer Arbeit, Band I und II</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Bäcker, Gerhard, Gerhard Naegele, Reinhard Bispinck, Klaus Hofemann und Jennifer Neubauer. 2010. <i>Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland, Band I und II</i>. 5., grundl. überarb. und erw. Aufl. Wiesbaden: VS</p>

	<p>Springer.</p> <p>Böhnisch, Lothar und Wolfgang Schroer. 2012. <i>Sozialpolitik und Soziale Arbeit</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Diehl, Elke, Hrsg. 2017. <i>Teilhabe für alle?! Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation</i>. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.</p> <p>Gil, David G. 2006. <i>Gegen Ungerechtigkeit und Unterdrückung. Konzepte und Strategien für Sozialarbeiter</i>. Bielefeld: Kleine.</p> <p>Hradil, Stefan, Hrsg. 2012. <i>Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde</i>. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.</p> <p>Panitzsch-Wiebe, Marion, Bjarne Becker und Timm Kunstreich, Hrsg. 2014. <i>Politik der Sozialen Arbeit – Politik des Sozialen</i>. Opladen: Barbara Budrich.</p> <p>Meier, Uta, Heide Preuße und Eva M. Sunnes. 2013. <i>Steckbriefe von Armut. Haushalte in prekären Lebenslagen</i>. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.</p> <p>Samnet, Kornelia, Frank Bauer und Franz Erhard. 2016. <i>Lebenslagen am Rande der Erwerbsgesellschaft</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p>
--	---

Modul: 4-3.6	Modultitel: Sozialrecht Teil III	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Thomas Klie		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 4	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 2 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 60 Stunden	davon Kontaktzeit: 20 Stunden
		davon Selbststudium: 40 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, für Adressat*innen die sozialrechtlichen Ansprüche zu erkennen und Möglichkeiten auszuschöpfen.	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Sozialverfassungsrechts • Einführung in die Sozialrechtliche Dogmatik, sozialrechtliche Steuerung auf der Mikro-, Meso- und Makroebene (Leistungs- und Leistungserbringungsrecht) • Spannungsverhältnis zwischen individueller Bedarfsgerechtigkeit und Versorgungsvertragsrecht • Einführung in das SGB I und X und das Sozialverwaltungsverfahrenrecht orientiert an dem SGB II-XI: Grundsicherung, Arbeitsförderung, Rehabilitation und Teilhabe, Gesundheit, Langzeitpflege • Aufgaben der Sozialen Arbeit in der Rechtsdurchsetzung, Rechtsgestaltung, Leistungsgewährung, Weiterentwicklung leistungserbringungsrechtlicher Rahmenbedingungen 	
Art der Lehrveranstaltung(en):	Vorlesung und Übung mit 1,5 SWS. Seminaristische Erarbeitung spezieller sozialrechtlicher Gebiete und begleitete Fallbearbeitung.	
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Veranstaltungsbegleitende Lektüre • Coaching/Übung
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (Fehlzeit max. 15%).</p> <p>Erfolgreiche (nicht benotete) Prüfungsvorleistung: Fallarbeit.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>An die vorhandenen Grundlagen aus Sozialrecht I und II (1-3.3, 2-3.4) wird nahtlos angeschlossen. Eine Vertiefung findet in Berufsrecht und Aktuelle Entwicklungen im Sozial- und Verwaltungsrecht (7-1.6.3, 7-1.6.4) statt.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Kruse, Jürgen, Hans-Joachim Reinhard, Jürgen Winkler, Sven Höfer, und Clarita Schwengers, Hrsg. 2012. <i>SGB XII, Sozialhilfe: Kommentar</i>. 3. Aufl. München: Beck.</p> <p>Maydell, Bernd von, Ulrich Becker, und Franz Ruland, Hrsg. 2012. <i>Sozialrechtshandbuch: SRH</i>. 5. Aufl. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Udsching, Peter und Christian Rolfs, Hrsg. 2017. <i>Jahrbuch des Sozialrechts</i>. Berlin: Erich Schmidt.</p> <p>Zacher, Hans Friedrich. 2013. <i>Social Policy in the Federal Republic of Germany: The Constitution of the Social</i>. Heidelberg: Springer.</p>

Modul: 4-3.7	Modultitel: Ressourcenerschließung im sozialen Staat I	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Gisela Rudoletzky, Prof. Dr. Katrin Toens		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 4	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 150 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	Ziele in Sozialpolitik: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> • kennen das System der sozialen Sicherheit in Deutschland und erkennen die Bedeutung von Strukturprinzipien, Funktionslogiken und aktueller Entwicklung deutscher Sozialpolitik für die Soziale Arbeit, • kennen unterschiedliche Sicherungsniveaus und -logiken vor dem Hintergrund differenzierter historischer Entwicklungen und Gerechtigkeitskonzepte, • kennen die Soziale Arbeit als eine sozialpolitische Akteurin und können ihre Handlungsspielräume auf unterschiedlichen Politikebenen (Bund, Land, Kommune) einschätzen, • sind in der Lage, Ansprüche von Klient*innen zu erkennen, zu prüfen und sie bei der Einlösung zu unterstützen, • sind mit sozialarbeitsrelevanten Konfliktkonstellationen und institutionellen Rahmenbedingungen der Interessenvermittlung vertraut und können Strategien der Interessenvertretung kontextbezogen entwickeln, • erwerben Grundkenntnisse zur Rolle der Sozialen Arbeit in der europäischen, inter- und 	

	<p>transnationalen Sozialpolitik,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die idealtypischen Formen europäischer Wohlfahrtsregime und können diese auf unterschiedliche Rollen der Sozialen Arbeit in typischen Sozialsystemen beziehen. <p>Ziele in Sozialwirtschaft und Sozialmanagement:</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzen grundlegende Kenntnisse über die Bedeutung der Sozialwirtschaft im gesamtwirtschaftlichen Kontext und kennen die ökonomischen Rahmenbedingungen der Sozialwirtschaft, • sind vertraut mit den historisch gewachsenen Organisationsformen und Wertorientierungen von Sozialunternehmen und erkennen die Unterschiede zu Wirtschaftsunternehmen, • sind in der Lage, in Organisationen professionell zu agieren und mit Organisationen zu verhandeln bzw. zu kooperieren, • kennen die wichtigsten Instrumente der Betriebswirtschaftslehre für Sozialunternehmen und können diese anwenden (z.B. durch Bearbeitung von Fallbeispielen oder in Bezugnahme auf Praktikumsstelle), • können personelle und sachliche Ressourcen für Projektanträge ermitteln, • sind in der Lage Zielkonflikte zwischen wirtschaftlichen und fachlich/ethischen Zielen in Sozialunternehmen wahrzunehmen und konstruktive Lösungsansätze zu entwickeln, • können strategisch denken und innovative Projekte entwickeln.
<p>Inhalte des Moduls:</p>	<p>Inhalte Vorlesung: Sozialpolitik, Akteure und Interessensvertretung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte, Strukturprinzipien und Funktionslogiken des deutschen Sozialsystems • Akteure und institutionelle Rahmenbedingungen der deutschen Sozialpolitik • International vergleichende Sozialpolitikforschung • Inter- und transnationale Sozialpolitik • Theorie und Empirie der sozialpolitischen Interessenvermittlung

	<p>Inhalte Vertiefungsseminar: angewandte Sozialpolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturelle Grundlagen und Strategien der Ressourcenerschließung in nationalen, inter- und transnationalen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit, z.B. Gesundheit, Gerontologie, Armut im Sozialraum, ALG II, Behinderung, Flucht und Migration, humanitäre Hilfe und Entwicklungszusammenarbeit. <p>Inhalte Sozialwirtschaft und Sozialmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theorie der Sozialwirtschaft (Wohlfahrtsproduktion, Dritter Sektor, Nonprofit-Organisationen, économie social) • Volkswirtschaftliche Bedeutung der Sozialwirtschaft • Akteure und Rahmenbedingungen in der Sozialwirtschaft (inkl. Gesellschafts- und Gemeinnützigkeitsrecht) • Finanzierung in der Sozialwirtschaft (inkl. Fundraising) • Organisationen in der Sozialwirtschaft (Organisationstheorien, Organisationsformen, Organisationsentwicklung, Organisationskultur, Organisationsziele / Werteorientierung in Leitbildern) • Betriebswirtschaftliches Grundlagenwissen für Sozialunternehmen: Umweltanalyse, Strategische Planung, Rechnungswesen, Risikomanagement, Kommunikation mit Anspruchsgruppen, Sozialmarketing, Personalmanagement) • Qualitätsmanagement und Wirkungsorientierung • Innovation und Social Entrepreneurship
<p>Art der Lehrveranstaltung(en):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In beiden Vorlesungen (jeweils 1 SWS) werden Grundlagen der Erschließung und Verteilung von Ressourcen erarbeitet: einmal mit politikwissenschaftlichem und einmal mit ökonomischem Schwerpunkt. • Im Wahlpflichtbereich werden durch zwei Seminare (jeweils 2 SWS) – wiederum einmal mit politikwissenschaftlichem und einmal mit ökonomischem Schwerpunkt – handlungsfeldspezifische Besonderheiten handlungsorientiert vertieft.

Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vorlesung und veranstaltungsbegleitende Lektüre • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Das Modul baut auf folgenden Modulen auf: Sozialrecht Teil I-III (1-3.3, 2-3.4, 4-3.6), Sozialstruktur und soziale Benachteiligung im 2. Semester (2-3.5).</p> <p>Weiterführung und Vertiefung in folgenden Modulen: Ressourcenerschließung Teil II im 5. Semester (5-3.8) sowie Entwicklung professioneller Identität (hier insb. aktuelle Entwicklungen im Sozial- und Verwaltungsrecht) (7-1.6).</p> <p>Anwendung der gelernten Inhalte in den Modulen Handlungsfelder Soziale Arbeit Teil I und II (4-4.4, 6-4.7) sowie Studienprojekt Teil I und II (5-4.5, 6-4.5).</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Arnold, Ulli, Klaus Grunwald und Bernd, Hrsg. 2014. <i>Lehrbuch der Sozialwirtschaft</i>. 4. erw. Aufl. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Bettig, Uwe, Harald Christa, Wolfgang Faust, Annette Goldstein, Ludger Kolhoff und Birgit Wiese. 2013. <i>Betriebswirtschaftliche Grundlagen in der Sozialwirtschaft</i>. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Bode, Ingo. 2013. <i>Die Infrastruktur des postindustriellen Wohlfahrtsstaats. Organisation – Wandel – gesellschaftliche Hintergründe</i>. Wiesbaden: Springer VS.</p> <p>Bieker, Rudolf und Edeltraud Vomberg, Hrsg. 2012. <i>Management in der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Dietz, Berthold, Bernd Frevel und Katrin Toens. 2015. <i>Sozialpolitik kompakt</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Evers, Adalbert, Rolf Heinze und Thomas Olk, Hrsg. 2011. <i>Handbuch Soziale Dienste</i>. Wiesbaden: VS Verlag für</p>

Sozialwissenschaften.

Grunwald, Klaus, Georg Horcher und Bernd Maelicke, Hrsg. 2013. *Lexikon der Sozialwirtschaft*. 2. Aufl. Baden-Baden: Nomos.

Healy, Lynne. 2008. *International Social Work*. 2. Aufl. Oxford: OUP.

Holdenrieder, Jürgen, Hrsg. 2013. *Betriebswirtschaftliche Grundlagen Sozialer Arbeit. Eine praxisorientierte Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Klenk, Tanja, Philine Weyrauch, Alexander Haarmann und Frank Nullmeier. 2012. *Abkehr vom Korporatismus? Sozialversicherungen zwischen Staat, Markt und Verbänden*. Frankfurt a. M.: Campus.

Leiber, Simone und Sigrid Leitner. 2017. „Sozialpolitik“. S. 106–115 in *Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder*, herausgegeben von F. Kessler, E. Kruse, S. Stövesand und W. Thole. Leverkusen. Toronto: Barbara Budrich.

Christine Milligan und David Conradson, Hrsg. 2011. *Landscapes of voluntarism. New spaces of health, welfare and governance*. Bristol: Polity Press.

Rüegg-Stürm, Johannes und Simon Grand. 2017. *Das St. Galler Management-Modell*. 3., überarb. und weiterentw. Aufl. Bern: Haupt.

Schröder, Wolfgang. 2017. *Konfessionelle Wohlfahrtsverbände im Umbruch. Fortführung des deutschen Sonderweges durch vorbeugende Sozialpolitik?* Wiesbaden: Springer VS.

Modul: 5-3.8	Modultitel: Ressourcenerschließung im sozialen Staat II	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Bernd Harbeck-Pingel, Prof. Dr. Renate Kirchhoff		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 5	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 6 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 180 Stunden	davon Kontaktzeit: 60 Stunden
		davon Selbststudium: 120 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beziehen sich auf Ethik als wissenschaftliche Disziplin in Abgrenzung von der alltäglichen Beurteilung menschlichen Handelns, • können ethische Urteile nach ihrem Typ, ihrer Grundlegung und ihrem Urteilsweg analysieren, exemplarisch eigene ethische Urteile entwickeln und in einen Diskurs einbringen, • können ihre eigene religiöse und ethische Orientierung und ihre moralischen Haltungen sowie die Genese ihrer ethischen Urteile beschreiben, reflektieren und philosophischen und theologischen Konzepten zuordnen, • überprüfen selbstkritisch eigene Vorurteile gegenüber Religiosität und säkularer Weltanschauung, • können nicht-theologische Referenzsysteme ethischer Urteilsfindung und sozialen Handelns beschreiben und mit ihnen in einen konstruktiven Diskurs treten, • verstehen das deutsche Wohlfahrtssystem in seinem historischen Gewordensein und können aktuelle Herausforderungen formulieren, • können durch Strukturen auf die Gestaltung des Sozialen (z. B. die Liga der freien Wohlfahrtspflege) Einfluss nehmen, • können die soziale Verantwortung der Kirchen 	

	<p>theologisch begründen und diskutieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> • können sich Organisationsformen und Handlungsprinzipien der internationalen Diakonie und anderer Spitzenverbände der Freien Wohlfahrtsverbände beziehen (Europa und weltweit), • verstehen Kirchen und Kirchengemeinden als nationale und internationale zivilgesellschaftliche Akteure.
Inhalte des Moduls:	<p>Das Modul vermittelt Inhalte aus folgenden Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe und Modelle der philosophischen und theologischen Ethik • Verfahren und Konzepte ethischer Urteilsbildung • Gesellschaftliche Bedeutung und Struktur der Spitzenverbände der Freien Wohlfahrtspflege, insb. der konfessionellen Wohlfahrtsverbände • Strukturen und Prinzipien der internationalen Diakonie • Beziehung zwischen Kirchen und Staat in Deutschland • Geschichtliche Entwicklung der Beziehung zwischen Kirchen und Sozialer Arbeit; religiöse Motivation für (professionelles) soziales Handeln • Spiritualität als Ressource in der Sozialen Arbeit • Bedeutung von interreligiösen Kompetenzen und Religionsfreiheit in einer Einwanderungsgesellschaft
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Zentraler Input Sozialethik mit dazugehöriger Übung (3.8.1) (1 SWS + 1 SWS) • Seminar Diakonie: Ziele, Motive, Selbstverständnis und Konfliktfelder diakonischen Handelns (3.8.2) (2 SWS)
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vorlesung oder Lektüre • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Klausur (120 Min.).</p>

Prüfung):	
Verwendbarkeit des Moduls:	Das Modul verhält sich komplementär zu Ressourcenerschließung im sozialen Staat Teil I (4-3.7), indem es den ökonomischen Ressourcen die spirituellen und die der Kirche als Organisation hinzufügt, und zu Philosophische und theologische Grundfragen der Sozialen Arbeit (1-3.1), da hier nach den personalen und analytischen Kompetenzen der Umgang mit den Strukturen von Kirche und Diakonie sowie die Arbeit mit den Adressat*innen im Vordergrund stehen.
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Beuscher, Bernd und Hildegard Mogge-Grotjahn, Hrsg. 2014. <i>Spiritualität interdisziplinär. Entdeckungen im Kontext von Bildung, Sozialer Arbeit und Diakonie</i>. Berlin: LIT-Verlag.</p> <p>Ehlke, Carolin, Senka Karic, Christoph Muckelmann, Karin Böllert, Nina Oelkers und Wolfgang Schröer. 2017. <i>Soziale Dienste und Glaubensgemeinschaften. Eine Analyse regionaler Wohlfahrtserbringung</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Eurich, Johannes und Heinz Schmidt, Hrsg. 2016. <i>Diakonik. Grundlagen – Konzeptionen – Diskurse</i>. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Eurich, Johannes. 2006. „Zwischen Diensterfüllung und Geisterfahrung. Zur Spiritualität diakonischen Handelns“. S. 59–114 in <i>Diakonisches Handeln im Horizont gegenwärtiger Herausforderungen</i>, herausgegeben von J. Eurich (DWI-Info 38). Heidelberg: Diakoniewissenschaftliches Institut der Universität Heidelberg.</p> <p>Herrmann, Volker und Martin Horstmann. 2006. <i>Studienbuch Diakonik. Band 2: diakonisches Handeln, diakonisches Profil, diakonische Kirche</i>. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.</p> <p>Herrmann, Volker, Ralf Hoburg, Ralf Evers und Renate Zitt, Hrsg. 2011. <i>Theologie und Soziale Wirklichkeit: Grundbegriffe</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Höffe, Otfried. 2013. <i>Ethik. Eine Einführung</i>. München: Beck.</p> <p>Huber, Wolfgang und Torsten Meireis, Hrsg. 2015.</p>

	<p><i>Handbuch der Evangelischen Ethik</i>. München: Beck.</p> <p>Lewkowicz, Marina und Andreas Lob-Hüdepol, Hrsg. 2003. <i>Spiritualität in der Sozialen Arbeit</i>. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Lutz, Ronald und Doron Kiesel, Hrsg. 2016. <i>Sozialarbeit und Religion. Herausforderungen und Antworten</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Maaser, Wolfgang und Gerhard K. Schäfer, Hrsg. 2016. <i>Geschichte der Diakonie in Quellen. Vom Anfang des 19. Jahrhunderts bis zur Gegenwart</i>. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.</p> <p>Nauerth, Matthias, Kathrin Hahn, Michael Tüllmann und Sylke Kösterke, Hrsg. 2017. <i>Religionssensibilität in der Sozialen Arbeit. Positionen, Theorien, Praxisfelder</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Schibilsky, Michael und Renate Zitt, Hrsg. 2004. <i>Theologie und Diakonie</i>. Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie, Band 25. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.</p> <p>Schroeder, Wolfgang. 2017. <i>Konfessionelle Wohlfahrtsverbände im Umbruch</i>. Wiesbaden: Springer VS.</p>
--	--

Studienbereich 4: Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit

Modul: 2-4.1	Modultitel: Methoden der Sozialen Arbeit	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Anke Stallwitz		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 2	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 8 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 240 Stunden	davon Kontaktzeit: 90 Stunden
		davon Selbststudium: 150 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen professionell gestalten und reflektieren, • eine von Wertschätzung, Empathie und Kongruenz geprägte Haltung einnehmen, • Selbstklärungspotentiale der Adressat*innen erkennen und fördern, • Gruppen professionell leiten, • mit Vielfalt, Konformität und Konflikten in Gruppen professionell umgehen, • Gemeinwesen und Netzwerke aktivieren, gestalten und fördern, • auch in der Arbeit mit Einzelnen und Gruppen sozialräumliche Kontexte einbeziehen, • Adressat*innen anwaltschaftlich vertreten, • Kreativität als Ressource nutzen, Medien gestalterisch einsetzen und deren Wirkungen einschätzen. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien klientenzentrierter Gesprächsführung – auch spezifisch für Konfliktsituationen • Arbeiten mit Gruppen und Umgang mit Konflikten innerhalb von Gruppen • Gemeinwesenarbeit, Sozialraumorientierung und Netzwerkarbeit sowie Bewältigung von Konflikten 	

	<p>im Sozialraum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medienpädagogik und -gestaltung
Art der Lehrveranstaltung(en):	<p>Wahlpflicht: Je eine Übung (jeweils 2 SWS) zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsführung • Arbeit mit Gruppen • Gemeinwesenarbeit, Netzwerkarbeit, Advocacy
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Lektüre vorgegebener Texte • praktische Übungen zu ausgewählten Themen (z.B. Rollenspiele) • Üben in Peergruppen • Vortrag durch Dozent*in • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ,4' bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Für den Studiengang wesentliche Schlüsselqualifikationen sind soziale und Selbst-Kompetenzen, die im gesamten Studienverlauf entwickelt und abschließend gebündelt werden sollen (7-1.6 Entwicklung professioneller Identität). Dazu gehört insbesondere die Kompetenz, Verschiedenheit (2-2.2, 5-2.3) wahrnehmen, damit umgehen zu können und zu respektieren. Die erworbenen kommunikativen, ästhetischen, kulturellen und (inter)religiösen Kompetenzen werden im weiteren Studium erweitert (5-4.6, 7-4.9: Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I und II).</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Cohn, Ruth. 1994. <i>Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion</i>. 12. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.</p> <p>Fischer, Jörg und Tobias Kosellek, Hrsg. 2013. <i>Netzwerke und Soziale Arbeit: Theorien, Methoden, Anwendungen</i>. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Galuske, Michael. 2013. <i>Methoden der Sozialen Arbeit</i>. 10. Aufl., bearb. von K. Bock und J. Fernandez Martinez. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Geißler, Karl-Heinz und Marianne Hege. 2001. <i>Konzepte</i></p>

sozialpädagogischen Handelns. 10. Aufl. Weinheim: Beltz.

Hinte, Wolfgang und Helga Treeß. 2014. *Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe. Theoretische Grundlagen, Handlungsprinzipien und Praxisbeispiele einer kooperativ-integrativen Pädagogik*. 3. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Kessl, Fabian und Christian Reutlinger. 2010. *Sozialraum. Eine Einführung*. 2. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.

Langmaack, Barbara und Michael Krickau-Braune. 2012. *Wie die Gruppe laufen lernt*. 8., vollst. überarb. Aufl. Weinheim: Beltz.

Luhmann, Niklas. 2000. „Die Unwahrscheinlichkeit der Kommunikation“. S. 55–66 in *Kursbuch Medienkultur*, herausgegeben von C. Pias, J. Vogl, L. Engell, O. Fahle und B. Neitzel. 3. Aufl. Stuttgart: DVA.

Pallasch, Waldemar und Detlef Kölln. 2014. *Pädagogisches Gesprächstraining*. 9. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

Rogers, Carl. 1985. „Arbeit mit Gruppen“. S. 13–27 in *Die Kraft des Guten*, herausgegeben von C. Rogers. Frankfurt a. M.: Fischer.

Rogers, Carl. 1991. „Klientenzentrierte Psychotherapie“. S. 185–237 in *Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis*, herausgegeben von C. Rogers und P. F. Schmid. Mainz: Matthias-Grünwald.

Weinberger, Sabine. 2013. *Klientenzentrierte Gesprächsführung*. 14. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

Wendt, Peter-Ulrich. 2015. *Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Widulle, Wolfgang. 2012. *Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Gestaltungshilfen*. 2., durchges. Aufl. Wiesbaden: Springer VS.

Modul: 3-4.2	Modultitel: Praktisches Studiensemester	
Modulverantwortung: Dagmar Hensel-Gebhard		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 3	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 30 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 900 Stunden	davon Kontaktzeit: 860 Stunden, davon 800 Stunden Praxiszeit
		davon Selbststudium: 40 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: Je nach Praxisstelle
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden erfahren systematisch die komplexe Praxis im jeweiligen Berufsfeld und üben zentrale Handlungsvollzüge in den jeweiligen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit ein. So überprüfen sie ihre Studienmotivation und Berufseignung, beginnen eine eigene professionelle Identität zu entwickeln und relationieren erworbenes theoretisches Wissen mit Alltagskonzepten der Adressat*innen und kulturellem Kontextwissen.</p> <p>Konkret erwerben die Studierenden folgende Kompetenzen (im Detail siehe Lernzielvereinbarung):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zu den Organisationsorientierten Lernzielbereichen zählen <ul style="list-style-type: none"> (a) administrative Kompetenz, (b) Rechtskompetenz und (c) Handlungsfeldkompetenz. • Zu den Interventionsorientierten Lernzielbereichen zählen <ul style="list-style-type: none"> (a) Klienten*innen-Orientierung – Adressaten*innen-Orientierung, (b) Methodenkompetenz, (c) Vernetzungskompetenz, (d) Interaktionskompetenz und (e) Reflexionskompetenz. <p>Neben den allgemeinen Zielen werden</p>	

	<p>organisationsbezogene und interventionsorientierte Lernziele jeweils mindestens in einem Umfang von 7 Credits (bzw. 210 h Workload) bearbeitet.</p>
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Entlang der Lernziele (siehe Lernzielvereinbarung) angeleitete Praxis, • Erwerb von Rechtskenntnissen in den Bereichen Haftungsrecht, Aufenthaltsrecht und Verwaltungsrecht, • Reflexion der Rechtsanwendung im jeweiligen Praxisfeld, • Reflexion professionellen Handelns im Lichte des sozialarbeitswissenschaftlichen Diskurses, • (Selbst-)reflexion des eigenen Handelns und Rollenverständnisses • Begleitung beim Theorie-Praxis-Transfer
Art der Lehrveranstaltung(en):	<ul style="list-style-type: none"> • Praktisches Studiensemester • Studientage (3 SWS) • Supervision (1 SWS) <p>Praxisbegleitende Lehrveranstaltungen an den Studientagen:</p> <p>3 Vorlesungen zu</p> <p>(a) Haftungsrecht, (b) Aufenthaltsrecht, (c) Verwaltungsrecht</p> <p>Seminar: Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit</p> <p>2 Übungen</p> <p>(a) Reflexion der Rechtsanwendung in verschiedenen Handlungsfeldern (Wahlpflicht) (b) Vertiefung zu methodischem Handeln (Wahlpflicht)</p> <p>Tutorat Konsultationsgruppen zum Theorie-Praxis-Transfer, u. a. zu Fallarbeit</p>
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Angeleitete Praxis • Seminaristische Gruppenarbeit • Plenum • Workshop • Supervision/Coaching

Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<ul style="list-style-type: none"> • Erfüllen der in der Lernzielvereinbarung festgelegten Lernziele, • Ableistung der vorgeschriebenen 800 Stunden in der Praxis • Absolvieren des Praktischen Studiensemester • Erfolgreiches (nicht benotetes) Portfolio • (Feedback durch Betreuungsdozierende im Abschlussgespräch nach Ende des Praktischen Studiensemesters)
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Die Studierenden machen erste Erfahrungen mit der Relationierung von Praxis und dem im Grundstudium erworbenen Wissen; sie entwickeln unter diesen Eindrücken neue Fragen und Erkenntnisinteressen für das weitere Studium. Insbesondere werden die Kasuistik (2-1.3) und Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit I und II (1-1.1; 2-1.2) auf diese Weise mit Wissenschaft und Praxis Sozialer Arbeit III (4-1.4) verknüpft. Ebenso werden erste praktische Erfahrungen mit Methoden Sozialer Arbeit (2-4.1) gesammelt – Erfahrungen, die für die medienpädagogische Vertiefung in den Modulen Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I und II (5.4.6; 7-4.9) genutzt werden.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Beyer, Thomas. 2017. <i>Recht für die Soziale Arbeit</i>. 1. Aufl. Baden-Baden: Nomos.</p> <p>Bieker, Rudolf und Peter Floerecke, Hrsg. 2011. <i>Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Bieker, Rudolf. 2011. <i>Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>DBSH – Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V. 2009. <i>Grundlagen für die Arbeit des DBSH e.V.</i> Online verfügbar unter: .</p> <p>DBSH – Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit e.V. 2014. <i>Berufsethik des DBSH. Ethik und Werte</i>. Online verfügbar unter: .</p> <p>Falterbaum, Johannes. 2013. <i>Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit: eine praxisorientierte Einführung</i>. 4., aktual. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Galuske, Michael. 2013. <i>Methoden der Sozialen Arbeit</i>. 10. Aufl., bearb. von K. Bock und J. Fernandez Martinez.</p>

	<p>Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Hinrichs, Knut und Daniela Öndül. 2017. <i>Soziale Arbeit - das Recht</i>. Opladen Toronto: Verlag Barbara Budrich.</p> <p>Kreft, Dieter und Ingrid Mielenz. 2017. <i>Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik</i>. 8., vollst. überarb. und aktual. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Messmer, Heinz. 2017. <i>Fallwissen. Wissensgebrauch in Praxiskontexten der Sozialen Arbeit</i>. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.</p> <p>Praxisamt im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit an der Evangelischen Hochschulschule Freiburg. 2017. <i>Leitfaden für das Praktische Studiensemester</i>. Online verfügbar unter:</p> <p>Reichmann, Ute. 2016. <i>Schreiben und Dokumentieren in der Sozialen Arbeit. Struktur, Orientierung und Reflexion für die berufliche Praxis</i>. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.</p>
--	--

Modul: 4-4.3	Modultitel: Forschungsmethoden	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Berthold Dietz		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 4	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 5 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 150 Stunden	davon Kontaktzeit: 60 Stunden
		davon Selbststudium: 90 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Grundlogiken unterschiedlicher standardisierter und qualitativer Forschungsmethoden, • können ein empirisches Design entwickeln und die erforderlichen forschungsstrategischen Entscheidungen treffen, • sind in der Lage, empirische Forschungsmethoden unter Anleitung anzuwenden und ihre Kenntnisse zu spezifischen Methoden zu vertiefen, • können forschungsethische Belange angemessen reflektieren, • können Studienergebnisse und zugrundeliegende Forschungsdesigns kritisch rezipieren und deren Güte beurteilen. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • quantitative und qualitative Forschungsmethoden • Datenerhebung und -auswertung – inkl. IT-Lösungen • Wissenschaftstheorie • Ethik und Datenschutz 	
Art der Lehrveranstaltung(en):	<p>2 Zentrale Inputs (4-4.3.1, 4-4.3.2 – je 2 SWS).</p> <p>Beide zentrale Inputs werden von allen Studierenden besucht. Sie vermitteln einmal einen Überblick über standardisierte und einmal über qualitative Verfahren. Die Gruppengröße wird im Vergleich zu anderen zentralen Inputs reduziert, um die Auseinandersetzung mit</p>	

	Methoden entsprechend interaktiver gestalten zu können.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vortrag durch Dozent*in • Lektüre • Praktische Übungen während der Präsenzzeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) kurstypische Arbeit: Forschungstagebuch, in dem ein eigenes methodisches Design entwickelt wird.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	Die hier angelegten theoretischen Grundlagen werden im Studienprojekt (5/6-4.5) anwendungsorientiert anhand der Untersuchung konkreter Fragestellungen mittels eines gegenstandsangemessenen Designs vertieft. In der Forschungswerkstatt Teil I (6-4.8) wird die Planung und Durchführung einer eigenen Forschungsarbeit zu einer selbstgewählten Fragestellung im Rahmen der BA-Thesis (7-4.10) unterstützt.
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Atteslander, Peter. 2006. <i>Methoden der empirischen Sozialforschung</i>. Berlin: Schmidt.</p> <p>Bortz, Jürgen. 2005. <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler</i>. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.</p> <p>Flick, Uwe. 2007. <i>Qualitative Forschung. Eine Einführung</i>. Reinbek: Rowohlt.</p> <p>Helferich, Cornelia. 2011. <i>Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p>

Modul: 4-4.4 und 6-4.7	Handlungsfelder Sozialer Arbeit Teil I und Teil II	
Modulverantwortung: Studiengangsleitung BA SozA (Planung)		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 4 und 6	Modulart: Pflicht- /Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 10 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 300 Stunden	davon Kontaktzeit: 105 Stunden
		davon Selbststudium: 195 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsprozesse und -kontexte Sozialer Arbeit exemplarisch nachvollziehen und übertragen, • fallbezogen arbeiten und wissenschaftliche Erkenntnisse in Relation zum konkreten Fall setzen, • die Wissenschaft Sozialer Arbeit zur Integration feldspezifischer Beiträge aus den Bezugswissenschaften heranziehen, • feld- bzw. zielgruppenbezogen theoretisches Wissen heranziehen, um <ul style="list-style-type: none"> ○ ihre Wahrnehmung zu kontrollieren und Analysen zu vertiefen, ○ ihr Handeln zu fundieren und auf bewährte Lösungswege zugreifen zu können, ○ zu reflektieren und zu evaluieren, ○ Visionen und neue Handlungsformen zu entwickeln, • Handlungsoptionen erkennen und reflektiert auswählen, • können rechtliche Grundlagen spezifizieren und handlungsfeldbezogene Besonderheiten anwenden • soziostrukturelle Rahmenbedingungen und Handlungsformen erarbeiten. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Methoden Sozialer Arbeit – auch handlungsfeldspezifisch 	

	<ul style="list-style-type: none"> • feld- und zielgruppenbezogene relevante Theoriebildung und Forschungserkenntnisse (inklusive relevanter bezugswissenschaftlicher Diskurse, Rechtsbereiche und sozialstruktureller Rahmenbedingungen) • Prozesse und Strukturen fallbezogenen Arbeitens <p>Die Studierenden wählen zwischen ca. 10 Wahlpflichtveranstaltungen – z. B. (SoSe 18):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft 2. Soziale Arbeit und Normkonflikte 3. Drogenkonsum und Suchthilfe 4. Begleitung und Assistenz von Menschen mit Behinderung 5. Seelische Gesundheit und Krankheit 6. Soziale Arbeit mit Jugendlichen 7. Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen 8. Armut und Existenzsicherung 9. Soziale Gerontologie 10. Soziale Arbeit mit Trauma-Überlebenden 11. Zusammenleben in der Migrationsgesellschaft
<p>Art der Lehrveranstaltung(en):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In den Seminargruppen (6 SWS) wird ein ausgewähltes Handlungsfeld sowohl theoretisch als auch praktisch (inner- und außerhalb der Hochschule) kennengelernt und differenziert erarbeitet. Die zeitliche Struktur in Blockveranstaltungen ermöglicht eine vertiefte Auseinandersetzung mittels unterschiedlicher Lernformen. Lehrbeauftragte aus der Praxis werden intensiv eingebunden. • In den Fallseminaren (1 SWS) werden typische handlungsfeldspezifische Problemstellungen kasuistisch erschlossen und zur Ableitung professioneller Handlungsstrategien genutzt.
<p>Lernformen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Dozierende • Vorträge durch externe Praxisexpert*innen • Seminardiskussionen • Kleingruppenarbeit • Projektarbeit • Praktische Übungen zu ausgewählten Themen (z. B. Rollenspiele) • Exkursionen zu Praxiseinrichtungen

	<ul style="list-style-type: none"> • Fallarbeit
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15 %).</p> <p>Erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Studierende des 4. und 6. Fachsemesters können im Verlauf ihres Studiums zwei unterschiedliche Handlungsfeldseminare belegen (4-4.4 und 6-4.7).</p> <p>Nachdem in Praxis Sozialer Arbeit I und II (1-1.1.2; 2-1.2.2) die Handlungsfelder Sozialer Arbeit in der Breite kennengelernt und im Praktischen Studiensemester (3-4.2) eigene Handlungserfahrungen gesammelt wurden, werden nun Theorie und Praxis handlungsfeldspezifisch vertieft und miteinander verknüpft. Die theoretischen (2-1.3) Kenntnisse und eigenen praktischen Erfahrungen mit der Kasuistik, wie sie in Praxis Sozialer Arbeit III (4-1.4.1) aufbereitet wurden, werden anhand typischer Fallverläufe gefestigt und von Diagnosen anderer Berufsgruppen des Handlungsfeldes abgegrenzt. Die Rückbindung an die Wissenschaft Sozialer Arbeit (I, II und III; 1-1.1.1, 2-1.2.1, 4-1.4.2) ermöglicht es, Beiträge aus Bezugswissenschaften zu integrieren und trotz der Handlungsfeldspezifika das aller Sozialer Arbeit Gemeinsame zu erkennen. Diese Rolle dann zu verinnerlichen und (in multiprofessioneller Zusammenarbeit) zu praktizieren wird schließlich mit dem Modul Entwicklung professioneller Identität (7-1.6) verfolgt.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Heiner, Maja. 2010. <i>Soziale Arbeit als Beruf: Fälle - Felder - Fähigkeiten</i>. 2., durchges. Aufl. München, Basel: Reinhardt.</p> <p>Homfeldt, Hans Günther und Jörgen Schulze-Krüdener, Hrsg. 2003. <i>Handlungsfelder der Sozialen Arbeit</i>. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</p> <p>Kraus, Björn, Herbert Effinger, Silke B. Gahleitner, Ingrid Miethe, und Sabine Stövesand. 2011. <i>Soziale Arbeit zwischen Generalisierung und Spezialisierung: das Ganze und seine Teile</i>. Leverkusen: Budrich.</p> <p>Thole, Werner. 2012. „Die Soziale Arbeit. Praxis, Theorie, Forschung und Ausbildung“. S. 19–70 in <i>Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch</i>, herausgegeben von W.</p>

Modul: 5/6-4.5	Modultitel: Projekt	
Modulverantwortung: Prodekanat		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 5+6	Modulart: Pflicht- /Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 17 ECTS (8 in Studienhalbjahr 5 + 9 in Studienhalbjahr 6)	Arbeitsbelastung gesamt: 510 Stunden	davon Kontaktzeit: 110 Stunden (55 pro Studienhalbjahr)
		davon Selbststudium: 400 Stunden (185 in Studienhalbjahr 5, 215 in Studienhalbjahr 6)
Dauer und Häufigkeit: zweisemestrig (Winter- und Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Die Verzahnung zwischen Theorie/Forschung und Praxis wird exemplarisch erfahren.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, praktische Fragestellungen zielgerichtet und projektorientiert zu bearbeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie können eine gemeinsame Aufgabenstellung entwickeln, die sich im vorgesehenen Zeitraum gemeinsam bewältigen lässt. • Sie können eine praktische Fragestellung unter Nutzung von theoretischem Wissen bearbeiten. • Sie können exemplarisch Forschungsmethoden zur Erkundung anwenden oder Konzepte entwickeln. • Sie haben sowohl ihre Selbstmanagementfähigkeiten als auch ihre Teamfähigkeit verbessert. 	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Projektmanagement • ausgehend von konkreten Fragestellungen der Praxis Sozialer Arbeit exemplarisch vertiefendes Erkunden, Entwickeln und Konzipieren und/ oder Evaluieren • Forschungsanteile 	
Art der Lehrveranstaltung(en):	Pro Studienhalbjahr 1 Projektseminar mit 3 SWS und 1 projektbezogenes Forschungscoaching 0,7 SWS	

Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Input durch Vortrag durch Dozent*in oder Lektüre • Vorträge durch externe Praxisvertreter*innen • Projektarbeit der Gruppe • Zusammenarbeit mit externen Kooperationspartnern • Forschungscoaching • Forschendes Lernen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten und aktive Beteiligung an der Projektarbeit (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Studienhalbjahr 5: erfolgreicher (nicht benoteter) Bericht.</p> <p>Studienhalbjahr 6: erfolgreiches (mindestens mit ‚4‘ bewertetes) Portfolio.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Im Modul sollen insbesondere Fähigkeiten der Verknüpfung von Theorie (1-1.1.1/ 2-1.2.1: Wissenschaft Soziale Arbeit I/II), Forschungsmethoden (4-4.3) und praktischem Handeln (1-1.1.2/ 2-1.2.2: Praxis Sozialer Arbeit I/II, 2-4.1 Methoden der Sozialen Arbeit) im professionellen Bezug entwickelt werden und die Fähigkeit zum Wissenstransfer gefördert werden. Damit besteht nicht nur ein Zusammenhang zu den anderen Modulen des Studienbereichs 4 mit der Bachelorthesis (7-4.10) als Abschluss, sondern je nach Projektschwerpunkt die Verknüpfung zu spezifischen Modulen anderer Studienbereiche für die inhaltliche Grundlegung.</p> <p>Zugleich wird projektorientiertes Arbeiten als Arbeitsform mit zunehmender Bedeutung in der Sozialen Arbeit eingeübt.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Fachlich-Theoretische Basis variiert je nach Projektschwerpunkt.</p> <p>Projektmanagement:</p> <p>Alam, Daud und Uwe Gühl. 2016. <i>Projektmanagement für die Praxis. Ein Leitfaden und Werkzeugkasten für erfolgreiche Projekte.</i> Berlin, Heidelberg: Springer Fachmedien.</p> <p>Heintel, Peter und Ewald Krainz. 2015. <i>Projektmanagement. Hierarchiekrisis, Systemabwehr, Komplexitätsbewältigung.</i> 6. Aufl. Wiesbaden: Gabler Verlag.</p> <p>Herzka, Michael. 2013. <i>Führung im Widerspruch.</i></p>

Management in Sozialen Organisationen. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

Kraus, Georg und Reinhold Westermann. 2014. *Projektmanagement mit System. Organisation, Methoden, Steuerung.* 5. Aufl. Wiesbaden: Gabler Verlag.

Meyer, Helga und Heinz-Josef Reher. 2016. *Projektmanagement. Von der Definition über die Projektplanung zum erfolgreichen Abschluss.* Wiesbaden: Gabler Verlag.

Schott, Eric und Christophe Campana, Hrsg. 2005. *Strategisches Projektmanagement.* Wiesbaden: Springer.

Forschung:

Helfferich, Cornelia. 2011. *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews.* 4. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kuckartz, Udo. 2014. *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung.* 2. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Lamnek, Siegfried und Claudia Krell. 2016. *Qualitative Sozialforschung.* 6., überarb. Aufl. Weinheim, Basel: Beltz.

Sabla, Kim-Patrick. 2017. *Forschendes Lernen in der Praxis der Sozialen Arbeit.* München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Schaffer, Hanne. 2014. *Empirische Sozialforschung für die Soziale Arbeit.* 3., überarb. Aufl. Freiburg i. Br.: Lambertus.

Modul: 5-4.6	Modultitel: Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhard Lohmiller		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 5	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 3 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 90 Stunden	davon Kontaktzeit: 30 Stunden
		davon Selbststudium: 60 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikations-ziele / Kompetenzen:	<p>Im Bereich Ästhetik, Kultur und Kommunikation werden Studierende befähigt, Methoden und didaktische Grundprinzipien ästhetischer Bildung anzuwenden und ästhetische Bildungsprozesse mit unterschiedlichen Zielgruppen zu begleiten und zu initiieren.</p> <p>Darüber hinaus können sich Studierende in fachlich ausgewählten Gebieten vertiefende Kenntnisse und Kompetenzen aneignen, die zu Zusatzqualifikationen führen können.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und erweitern theoretische Grundkenntnisse leib-, material- und medienbezogener Zugänge, • eignen sich einen Fundus an Arbeitsmethoden und -mitteln an, um pädagogische Zugänge in Gruppen anwenden zu können sowie mit Gruppenprozessen umgehen zu können, • können kreative Interaktion und gestalterische Produktion fördern, • können Strukturen und Prozesse ästhetischen, kulturellen und kommunikativen Handelns kritisch analysieren und können sich aktiv handelnd einbringen, • können das eigene medienbezogene Verhalten und die eigene Wahrnehmung reflektieren, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • können Angebote selbständig planen, organisieren und durchführen. <p><u>spezifisch im Bereich Kunst und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über anwendungsbezogene Kenntnisse zu ästhetischen Bildungstheorien und den ästhetischen Dimensionen der Welt und können Medien als Kommunikations- und Gestaltungsmittel aktiv nutzen, <p><u>spezifisch im Bereich Bewegung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • können Sport- und Bewegungsangebote im Freizeitbereich eigenständig konzipieren und durchführen, <p><u>spezifisch im Bereich Naturbegegnung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • können erlebnispädagogische und verwandte Konzepte und Herangehensweisen aus interdisziplinärer Perspektive anwenden.
Inhalte des Moduls:	<p>Wahlpflichtbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen bildungstheoretischer, erfahrungsbezogener und kommunikativer Ansätze in Bildungsprozessen und Bedeutung von methodisch didaktischen Prozessen, • Einführung in das praktische ästhetische Handeln in den Bereichen Bewegung, Kunst, Medien oder Erlebnispädagogik und deren Schnittmengen, • Formen der Anregung und Unterstützung von Bildungsprozessen (z. B. Gruppenprozesse, individuelle Lernprozesse, Kommunikation und Interaktion), • Beurteilungs- und Auswahlkriterien für Materialien und didaktische Konzepte, • Gestaltung von thematischen Angeboten (planen, durchführen, reflektieren und evaluieren), Kennenlernen und Anwenden von methodischen Interventionen. • Vermittlung von Wissen und Erkenntnissen und experimentelle Auseinandersetzung mit Gegenstandsbereichen Sozialer Arbeit im pädagogischen Kontext unter ganzheitlicher Perspektive. <p><u>spezifisch für Zusatzqualifizierungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebotene Zusatzqualifizierungen (z.B. Kunstpädagogik, Erlebnispädagogik, Sport und Soziale Arbeit) bieten fachspezifische Inhalte, die

	gestuft aufeinander aufbauen.
Art der Lehrveranstaltung(en):	In den Übungen (2 SWS) werden die Theorieinhalte nah an der eigenen Erfahrung vermittelt und praktisch erprobt.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Dozent*in mit anschließender Gruppen- und/ oder Einzelarbeit • Ästhetische künstlerische und gestalterische Praxis mit verschiedenen Medien <ul style="list-style-type: none"> ○ Lernwerkstätten, Atelierarbeit, ○ Körperarbeit in Bewegungsräumen oder ○ erlebnisbezogene Settings • praktische Übung und Anwendung in Angeboten und Aktionen • Gruppengespräche mit Rückmeldungen und Reflexion • Exkursionen im Rahmen der Zusatzqualifizierungen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige aktive Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiche (nicht benotete) kurstypische Arbeit mit verschriftlichem Teil.
Verwendbarkeit des Moduls:	Wesentliche Schlüsselqualifikationen des Moduls sind methodische, soziale und Selbst-Kompetenzen. Es schließt an Methoden Sozialer Arbeit (2-4.1) an und führt hin zu einer Vertiefung der fachpraktischen Anwendungen im Modul Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil II (7-4.9). Mediengestützte Reflexionsleistungen zur Selbstkompetenz werden im abschließenden Modul Entwicklung professioneller Identität (7-1.6) integriert.
(Grundlagen-) Literatur:	<p><u>Allgemein:</u></p> <p>Hoffmann, Bernward, Heidrun Martini, Ulrich Martini, Günther Rebel, Hans H. Wickel und Edgar Wilhelm. 2004. <i>Gestaltungspädagogik in der Sozialen Arbeit</i>. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Kühne, Norbert und Peter Hoffmann. 2007. „Wirklichkeit begreifen und neu erfinden – Förderung ästhetischen Empfindens und Gestaltens“. S. 93–119 in <i>Praxisbuch Sozialpädagogik. Band 3, Arbeitsmaterialien und Methoden</i>, herausgegeben von K. Zimmermann-Kogel</p>

und N. Kühne. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

Majetschak, Stefan. 2016. *Ästhetik zur Einführung*. 4., vollst. überarb. Aufl. Hamburg: Junius.

Erlebnispädagogik:

Heckmair, Bernd und Werner Michl. 2012. *Erleben und Lernen: Einführung in die Erlebnispädagogik*. 7., aktual. Aufl. München: Reinhardt.

Bacon, Stephen. 2003. *Die Macht der Metaphern*. 2., überarb. Aufl. Augsburg: ZIEL.

Kunstpädagogik:

Becker, Stefan. 2003. *Plastisches Gestalten von Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse im Formen und Modellieren*. Donauwörth: Auer.

Düchting, Hajo. 2011. *Werkstatt Kunst: Geschichte, Materialien, Techniken*. Leipzig: Seemann Verlag.

Kirschenmann, Johannes, Frank Schulz und Hubert Sowa, Hrsg. 2006. *Kunstpädagogik im Projekt der allgemeinen Bildung*. Kontext Kunstpädagogik, Band 7. München: kopaed.

Peez, Georg. 2012. *Einführung in die Kunstpädagogik*. 4., überarb. und aktual. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

Schuster, Martin. 2010. *Kinderzeichnungen. Wie sie entstehen, was sie bedeuten*. 3., überarb. und neu gestaltete Aufl. Kinder sind Kinder, Band 35. München: Reinhardt.

Medienpädagogik:

Moser, Heinz. 2010. *Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im Medienzeitalter*. 5., durchges. und erw. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Süss, Daniel, Claudia Lampert und Christine W. Wijnen, Hrsg. 2013. *Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung*. Berlin: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Trültzsch-Wijnen, Christine, Hrsg. 2017. *Medienpädagogik. Eine Standortbestimmung*. Baden-Baden: Nomos.

Vollbrecht, Ralf. 2001. *Einführung in die Medienpädagogik*. Weinheim, Basel: Beltz.

Sport- und Bewegungspädagogik:

	<p>Funke-Wieneke, Jürgen. 2010. <i>Bewegungs- und Sportpädagogik: wissenschaftstheoretische Grundlagen - zentrale Ansätze - entwicklungspädagogische Konzeption</i>. 2. überarb. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.</p> <p>Grupe, Ommo und Michael Krüger. 2007. <i>Einführung in die Sportpädagogik</i>. 3., neubearb. Aufl. Schorndorf: Hofmann.</p> <p>Krüger, Michael. 2001. „Sport und Soziale Arbeit“. S. 1813–19 in <i>Handbuch Sozialarbeit – Sozialpädagogik</i>, herausgegeben von H.U. Otto und H. Thiersch. 2., völlig überarb. Aufl. Neuwied: Luchterhand.</p> <p>Weiß, Otmar und Gilbert Norden. 2013. <i>Einführung in die Sportsoziologie</i>. 2. Aufl. Münster: Waxmann.</p>
--	---

Modul: 6-4.8	Modultitel: Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der BA-Thesis Teil I	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Fabian Frank, Prof. Dr. Nina Wehner		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 6	Modulart: Pflichtmodul (Einmal belegen vor Abgabe der BA-Thesis)
Leistungspunkte (Credits): 3 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 90 Stunden	davon Kontaktzeit: 30 Stunden (ein oder mehrere Blöcke zu Semesteranfang)
		davon Selbststudium: 60 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Zur Vorbereitung auf die Bachelorthesis werden die Studierenden in die Lage versetzt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wissenschaftliche, praktische und/oder politische Relevanz einer Themenstellung zu beurteilen, • Forschungsfrage und Forschungsgegenstand systematisch zu bestimmen und • ein angemessenes Design bzw. ein passendes argumentatives Grundgerüst abzuleiten. <p>Sie können dies während des Arbeitsprozesses systematisch und strukturiert umsetzen, typische Fehlerquellen vermeiden und ihr Vorgehen überzeugend begründen wie auch kritisch diskutieren.</p>	
Inhalte des Moduls:	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitplanung und Arbeitsorganisation • fortgeschrittene Strategien der Literaturrecherche (z. B. internationale Datenbanken) • Wissenschafts- und erkenntnistheoretisches Grundwissen; wissenschaftliche Gütekriterien • Methodologische Grundlagen, Designentwurf • Argumentationsstrategien 	

Art der Lehrveranstaltung(en):	In dieser Übung (2 SWS) werden Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens bedarfsorientiert durch die Lehrenden aufbereitet und auf die jeweiligen Fragestellungen, Themenfelder und Designs der Studierenden bezogen. Die Studierenden nutzen diese in Abstimmung mit Betreuungsdozierenden praktisch zur Umsetzung ihrer Bachelorthesis.
Lernformen:	Die Studierenden bringen Themenideen und Überlegungen zur Umsetzung und Fragen des aktuellen Arbeitsstandes in das Seminar ein. Sie lernen voneinander am Modell und beraten sich kollegial. Die Seminarleitung moderiert die unterstützende, kritische und kreative Diskussion der Studierenden und bringt ihrerseits notwendige Expertise ein.
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	Regelmäßige Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%). Erfolgreiche (nicht benotete) Prüfungsvorleistung: Nachweis über die gehaltene eigene Präsentation in der Forschungswerkstatt: Handout/ Präsentation und schriftliche Reflektion des erhaltenen Feedbacks.
Verwendbarkeit des Moduls:	Das Modul dient zur Vorbereitung und Begleitung der Bachelorthesis (7-4.10) und damit der Bündelung der während des Studiums erworbenen Kompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens. Insbesondere werden Forschungsmethoden (4-4.3), praktische Forschungserfahrungen (5/6-4.5 Projekt) und theoretische Konzepte (u. a. WSA I, II, III: 1-1.1.1, 2-1.2.1, 4-1.4.2) auf Fragestellungen Sozialer Arbeit bezogen.
(Grundlagen-) Literatur:	Bortz, Jürgen und Christof Schuster. 2010. <i>Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler: mit 70 Abbildungen und 163 Tabellen</i> . 7., vollst. überarb. und erw. Aufl., limitierte Sonderausg. Berlin, Heidelberg: Springer. Flick, Uwe, Ernst von Kardorff und Ines Steinke, Hrsg. 2009. <i>Qualitative Forschung: Ein Handbuch</i> . Orig.-Ausg., 7. Aufl. Reinbek: Rowohlt. Flick, Uwe. 2006. <i>Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung</i> . 4. Aufl. Reinbek: Rowohlt Taschenbuch. Helfferich, Cornelia. 2011. <i>Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews</i> . 4. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Mayring, Philipp. 2007. <i>Qualitative Inhaltsanalyse:</i>

	<p><i>Grundlagen und Techniken</i>. 9. Aufl. Weinheim: Beltz.</p> <p>Müller-Benedict, Volker. 2011. <i>Grundkurs Statistik in den Sozialwissenschaften</i>. 5. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Przyborski, Aglaja und Monika Wohlrab-Sahr. 2010. <i>Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch</i>. 3. Aufl. München: Oldenbourg.</p> <p>Schaffer, Hanne. 2014. <i>Empirische Sozialforschung für die Soziale Arbeit</i>. Freiburg i. Br.: Lambertus.</p> <p>Toutenburg, Helge und Christian Heumann. 2009. <i>Deskriptive Statistik. Eine Einführung in Methoden und Anwendungen mit R und SPSS</i>. 7., aktual. und erw. Aufl. Dordrecht, Heidelberg u.a.: Springer.</p>
--	--

Modul: 7-4.9	Modultitel: Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil II	
Modulverantwortung: Prof. Dr. Reinhard Lohmiller		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 7	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 3 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 90 Stunden	davon Kontaktzeit: 30 Stunden
		davon Selbststudium: 60 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, einmal pro Studienjahr (Wintersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Im Bereich Ästhetik, Kultur und Kommunikation II werden Studierende befähigt, ästhetische Bildungsprozesse mit unterschiedlichen Zielgruppen zu organisieren, zu begleiten und weiterzuentwickeln. Gewählte Zusatzqualifizierungen werden aufbauend in Kenntnissen und Kompetenzen vertieft.</p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern theoretische Kenntnisse zu künstlerisch-praktischer, leib-, material- und medienbezogener Bildung in Gruppen, • können im Anschluss an didaktisch-methodische Konzepte entsprechende Angebote konzipieren und umsetzen, • erwerben vertieftes Grundlagenwissen über gestalterisches Handeln, ästhetische Sozialisation sowie medialen und kulturellen Wandel, • können Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit gezielt fördern und Verknüpfungen zu anderen Bereichen des Studiums herstellen, • erweitern ihren Fundus an Arbeitsmethoden und –mitteln und vertiefen Kompetenzen in der pädagogischen Praxis, • kennen förderliche und hemmende Faktoren in kreativen Prozessen und können situationsbezogen initiieren und begleiten. 	

	<p><u>spezifisch im Bereich Kunst und Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • verfügen über vertiefte Kenntnisse zu ästhetischen Bildungstheorien und den ästhetischen Dimensionen der Welt und können Medieneinsatz als Kommunikations- und Gestaltungsmittel konzipieren, <p><u>spezifisch im Bereich Bewegung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • können Erfahrungs-, Reflexions- und Lernprozesse mittels Bewegung, Sport und Spiel professionell gestalten, <p><u>spezifisch im Bereich Naturbegegnung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefen erlebnispädagogische und verwandte Konzepte und Herangehensweisen und können diese aus interdisziplinärer Perspektive konzipieren.
<p>Inhalte des Moduls:</p>	<p>Wahlpflichtbereich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertiefende Grundlagen bildungstheoretischer, erfahrungsbezogener und kommunikativer Ansätze in Bildungsprozessen und Bedeutung von methodisch didaktischen Prozessen, • Einführung in die Konzeption praktisch ästhetischen Handelns in den Bereichen Bewegung, Kunst, Medien oder Erlebnispädagogik und deren Schnittmengen, • fachdidaktisch orientierte Theorie und deren Umsetzungsmodelle als Anregung und Unterstützung von Bildungsprozessen (z. B. Gruppenprozesse, individuelle Lernprozesse, kulturelle und mediale Prozesse), • Beurteilungs- und Auswahlkriterien zur Erstellung didaktischer Konzepte, • Konzeption von thematischen Angeboten (planen, durchführen, reflektieren und evaluieren), • Verknüpfung von Wissen und Erkenntnissen mit Gegenstandsbereichen Sozialer Arbeit als Umsetzung in verschiedenen Arbeitsfeldern, <p><u>spezifisch für Zusatzqualifizierungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebotene Zusatzqualifizierungen (z. B. Kunstpädagogik, Erlebnispädagogik, Sport und Soziale Arbeit) bieten fachspezifische Inhalte, die gestuft aufeinander aufbauen und zur Vertiefung

	führen.
Art der Lehrveranstaltung(en):	In den Übungen (2 SWS) werden die Theorieinhalte nah an der eigenen Erfahrung vermittelt und praktisch erprobt.
Lernformen:	<ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Dozent*in mit anschließender Gruppen- und /oder Einzelarbeit • Ästhetische künstlerische und gestalterische Praxis mit verschiedenen Medien <ul style="list-style-type: none"> ○ Lernwerkstätten, Atelierarbeit, ○ Körperarbeit in Bewegungsräumen oder ○ erlebnisbezogene Settings • praktische Übung und Anwendung in Angeboten und Aktionen. • Gruppengespräche mit Rückmeldungen und Reflexion • Exkursionen im Rahmen der Zusatzqualifizierungen
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Regelmäßige aktive Teilnahme an den Lehreinheiten (max. Fehlzeit 15%).</p> <p>Erfolgreiche (nicht benotete) kurstypische Arbeit mit verschriftlichtem Teil.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	Wesentliche Schlüsselqualifikationen des Moduls sind methodische, soziale und Selbst-Kompetenzen. Es schließt an Methoden Sozialer Arbeit (2-4.1) an und vertieft die fachpraktischen Anwendungen im Modul Ästhetische, kulturelle und kommunikative Kompetenz Teil I (5-4.6). Mediengestützte Reflexionsleistungen zur Selbstkompetenz werden im abschließenden Modul Entwicklung professioneller Identität (7-1.6) integriert.
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Bacon, Stephen. 2003. <i>Die Macht der Metaphern</i>. 2., überarb. Aufl. Augsburg: ZIEL.</p> <p>Böhm, Winfried. 2012. <i>Die Reformpädagogik Montessori, Waldorf und andere Lehren</i>. München: Beck.</p> <p>Bolay, Eberhard und Berthold Reichle. 2014. <i>Waldpädagogik. Band 2, Praxiskonzepte. Handbuch der walbezogenen Umweltbildung</i>. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.</p> <p>Bourdieu, Pierre. 1992. „Programm für eine Theorie des Sports“. S. 193–207 in <i>Rede und Antwort</i>, herausgegeben</p>

	<p>von P. Bourdieu. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.</p> <p>Buschkühle, Carl-Peter. 2007. <i>Die Welt als Spiel. Band 2, Kunstpädagogik. Theorie und Praxis künstlerischer Bildung</i>. Oberhausen: Athena.</p> <p>Freigang, Werner, Barbara Bräutigam und Matthias Müller. 2018. <i>Gruppenpädagogik. Eine Einführung</i>. Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Fürst, Walter. 2009. <i>Gruppe erleben. Soziales Lernen in der erlebnispädagogischen Gruppe</i>. München, Basel: Reinhardt.</p> <p>Gugutzer, Robert, Hrsg. 2006. <i>Body turn: Perspektiven der Soziologie des Körpers und des Sports</i>. Bielefeld: Transcript.</p> <p>Homfeldt, Hans Günther, Hrsg. 1999. „Sozialer Brennpunkt“ <i>Körper. Körpertheoretische und -praktische Grundlagen für die Soziale Arbeit</i>. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.</p> <p>Löwenstein, Heiko und Christopher Ott. 2017. „Der Pragmatismus in Erlebnispädagogik und sportbezogener Sozialer Arbeit. Traditionslinien und Perspektiven handlungsorientierten Lernens“. S. 299–305 in <i>Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete</i> 66(8).</p> <p>Nix, Christoph, Dietmar Sachser und Marianne Streisand, Hrsg. 2012. <i>Theaterpädagogik</i>. Berlin: Theater der Zeit.</p> <p>Stutz, Ulrike, Hrsg. 2012. <i>Kunstpädagogik im Kontext von Ganztagsbildung und Sozialraumorientierung. Zu einer strukturellen Partizipation in der kunstpädagogischen Praxis</i>. München: kopaed.</p> <p>Süss, Daniel, Claudia Lampert und Christine W. Wijnen, Hrsg. 2013. <i>Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung</i>. Berlin: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Vent-Schmidt, Andreas. 2014. <i>Erlebnispädagogik in der Schule: Die Konzeption erlebnispädagogischer Unterrichtsstunden und Projekte</i>. Hamburg: Diplomica.</p> <p>Zacharias, Wolfgang. 2001. <i>Kulturpädagogik. Kulturelle Jugendbildung. Eine Einführung</i>. Opladen: Leske und Budrich.</p>
--	---

Modul: 7-4.10	Modultitel: Bachelorthesis	
Modulverantwortung: Leiter*in Prüfungsamt		
Qualifikationsstufe: Bachelor	Studienhalbjahr: 7	Modulart: Pflicht-/Wahlpflichtmodul
Leistungspunkte (Credits): 15 ECTS	Arbeitsbelastung gesamt: 450 Stunden	davon Kontaktzeit: 33 Stunden
		davon Selbststudium: 417 Stunden
Dauer und Häufigkeit: einsemestrig, zwei Mal pro Jahr (Winter- und Sommersemester)	Teilnahmevoraussetzungen: Zulassung zum Studium entsprechend der Zulassungs- und Immatrikulationsordnung	Sprache: deutsch
Qualifikationsziele / Kompetenzen:	<p>Mit der Anfertigung der Bachelorthesis wird das eigenständige wissenschaftliche Arbeiten an einem langfristigen Projekt verstetigt, eingeübt und abschließend unter Beweis gestellt. Im Einzelnen umfasst das folgende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Erkenntnisinteressen zu formulieren, sie auf wissenschaftliche, fachliche und gesellschaftliche Relevanz zu prüfen und sie in systematische Fragestellungen zu übertragen, • den gegenwärtigen Kenntnisstand zum Themenbereich zu erfassen und zu berücksichtigen, • gegenstandsangemessene Designs zu entwerfen und methodisch kontrolliert umzusetzen bzw. relevante Theoriebezüge zur systematischen Analyse oder Konzeptentwicklung heranzuziehen, • sich selbst und das eigene Arbeiten zu strukturieren, • zu bestehenden praktischen Verhältnissen kritische Distanz einzunehmen und zur Entwicklung ebendieser beizutragen, • bestehende Kompetenzen eigenständig zu erweitern und sich als Professionelle mit dem fachlichen Kenntnisstand kontinuierlich weiterzuentwickeln. <p>In der Übung (Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der Bachelorthesis Teil II) werden die</p>	

	<p>Studierenden in die Lage versetzt, ein angemessenes Design umzusetzen bzw. ein passendes argumentatives Grundgerüst zu entfalten. Sie können dies während des Arbeitsprozesses systematisch und strukturiert umsetzen, typische Fehlerquellen vermeiden und ihr Vorgehen überzeugend begründen wie auch kritisch diskutieren.</p>
Inhalte des Moduls:	<p>Unter dem gesetzten thematischen Fokus sind</p> <ul style="list-style-type: none"> • der aktuelle Kenntnisstand, • relevante Theorien (z. B. als begrifflicher Analyserahmen oder als konzeptueller Rahmen) und/oder • gegenstandsangemessene empirische Methoden <p>eigenständig auf eine für die Soziale Arbeit relevante Fragestellung zu beziehen, um wissenschaftliches Arbeiten nachvollziehbar und überprüfbar zu praktizieren.</p> <p>In der Übung Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der Bachelorthesis Teil II) werden erarbeitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitplanung und Arbeitsorganisation • fortgeschrittene Strategien der Literaturverarbeitung (z. B. des internationalen Kenntnisstandes) • Wissenschafts- und erkenntnistheoretisches Grundwissen; wissenschaftliche Gütekriterien • Datenauswertung, Argumentationsstrategien, methodologische Grundlagen
Art der Lehrveranstaltung(en):	<p>Die Bachelorarbeit wird unter Anleitung des*der Betreuungsdozierenden eigenständig verfasst. Die Hochschule stellt gängige Softwarelösungen und eine aktuelle Bibliotheksausstattung (Printmedien/ digitale Medien, national/ international) bereit.</p> <p>In dieser Übung (2 SWS) werden Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens bedarfsorientiert durch die Lehrenden aufbereitet und auf die jeweiligen Fragestellungen, Themenfelder und Designs der Studierenden bezogen. Die Studierenden nutzen diese in Abstimmung mit Betreuungsdozierenden praktisch zur Umsetzung ihrer Bachelorthesis.</p>
Lernformen:	<p>In der Bachelorthesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenarbeit: Literaturrecherche, kritische Diskussion und Argumentation und ggf. empirische Forschungsmethoden, schriftliche Niederlegung

	<ul style="list-style-type: none"> • Coaching <p>In der Übung (Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der Bachelorthesis Teil II) bringen die Studierenden Themenideen und Überlegungen zur Umsetzung und Fragen des aktuellen Arbeitsstandes in das Seminar ein. Sie lernen voneinander am Modell und beraten sich kollegial. Die Seminarleitung moderiert die unterstützende, kritische und kreative Diskussion der Studierenden und bringt ihrerseits notwendige Expertise ein.</p>
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):	<p>Erfolgreicher Abschluss des Grundstudiums (Ausnahme: 7+3 Ergänzungsstudium).</p> <p>Erfolgreiche (mindestens mit ‚4‘ bewertete) Bachelorthesis.</p>
Verwendbarkeit des Moduls:	<p>Die Bachelorthesis beschließt das Studium. Relevante Kenntnisbestände der Sozialen Arbeit, aber auch der Bezugswissenschaften werden abschließend integriert und erweitert. Insbesondere werden handlungsfeldspezifische Kenntnisse (4-4.4; 6-4.7) und Felderfahrungen aus dem praktischen Studiensemester (3-4.2), Forschungsmethoden (4-4.3) und -erfahrungen (5/6-4.5 Projekt) sowie originäre theoretische Konzepte (u. a. WSA I, II, III: 1-1.1.1, 2-1.2.1, 4-1.4.2) auf Fragestellungen Sozialer Arbeit bezogen. Ganz konkret wird an die Forschungswerkstatt zur Vorbereitung und Begleitung der BA-Thesis Teil I (6-4.8) angeschlossen. Komplementär zum dem Modul Entwicklung professioneller Identität (7-1.6) werden die Studierenden darauf vorbereitet, für ihre eigene professionelle Weiterentwicklung Sorge tragen.</p>
(Grundlagen-) Literatur:	<p>Themenspezifisch – siehe u. a. Literaturangaben der unter „Verwendbarkeit“ genannten Module und insb. der Forschungswerkstatt Teil I.</p>