

Prof. Dr. Dörte Weltzien
Pädagogik der Kindheit
Studiengangsleitung Bildung und Erziehung im Kindesalter (Master)
Zentrum für Kinder- und Jugendforschung

Evangelische Hochschule Freiburg
Protestant University of Applied Sciences
Bugginger Strasse 38
D-79114 Freiburg

Telefon: +49-(0) 761- 47812-635

Mobil: 0170-4610927

Telefax: +49-(0) 761- 47812-30

E-Mail: weltzien@eh-freiburg.de

Publikationen

Aktuelle Neuerscheinungen:

Cloos, P., Jung, E., Stieve, D., Viernickel S. & Weltzien, D. (Hrsg.) (2024). *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge*. Beltz.

Jung, E., Stieve, C., Cloos, P., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2024). 20 Jahre Akademisierungsprojekt der Kindheitspädagogik – ein Blick zurück und nach vorne. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien, *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 7-20). Beltz.

Weltzien, D. & Stieve, C. (2024). Kindheitspädagogische Profession und ihr Können. Eine Diskussionsrunde mit Detlef Diskowski, Irene Dittrich, Bernhard Kalicki, Ute Lohrentz, Norbert Neuß und Ivonne Zill-Sahm. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien, *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 102-122). Beltz.

Weltzien, D., Cloos, P. & Viernickel, S. (2024). Disziplinbezogene Gegenstände, Fragen und Problemstellungen. Eine Diskussionsrunde mit Fabienne Becker-Stoll, Oktay Bilgi, Andrea Eckhardt, Diana Franke-Meyer, Johanna Mierendorff, Maike Rönnau-Böse und Werner Thole. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien, *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 195-216). Beltz.

Weltzien, D. & Jung, E. (2024). Steuerung, Zugänge, Positionierungen und Anerkennung in beruflichen Feldern. Eine Diskussionsrunde mit Jannes Boekhoff, Ralf Haderlein, Norbert Hock und Xenia Roth. In P. Cloos, E. Jung, C. Stieve, S. Viernickel & D. Weltzien, *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge* (S. 300-318). Beltz.

Weltzien, D. (2024). *Dialoggestützte Interviews mit Kindern. Das Handbuch zur Methode*. Freiburg FEL. [Dialoggestützte Interviews mit Kindern. Das Handbuch zur Methode \(fel-verlag.de\)](https://www.fel-verlag.de)

Weltzien, D. (2024). Bindungs- und bildungsorientierte Beziehungsgestaltung als Bezugspunkt systemorientierter Professionalisierung. In T. Friederich, K. Liebers, V. Jankowicz, S. Reinhold & M. Rönnau-Böse (Hrsg.), *Facetten der Professionalisierung im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung. Festschrift für Susanne Viernickel* (S. 119-130). FEL ([Facetten der Professionalisierung](https://www.fel-verlag.de))

[im System frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung. Festschrift für Susanne Viernickel \(fel-verlag.de\)](#)

Weltzien, D. & Huber-Kebbe, A. (2024). *GInA. Das Kartenset: Impulse für die Kita (Box). Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag*. Herder

Weltzien, D. (2024). Wir brauchen keine kontaktlose Kita“. In *Kindergarten heute* 9/2024, 10-13.

Weltzien, D. (i.V.) Bindungsorientierte Interaktionsgestaltung im Krippenalltag ist Kinderrecht. In *Kinderrechte in Krippen sichern*. Beltz

Weltzien, D., Remsperger-Kehm, R., Boll, A., Büllsbach, R., Ferber, J., Hoffer, R., Rönnau-Böse, M. & Wintzer, L. I. (i.V.). Perspektiven von Kindern auf verletzendes Verhalten in der Kita-Praxis. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler, E.-M. Embacher (Hrsg.): *Interaktion – Beziehung – Bindung*. Waxman-Verlag.

Weltzien, D. (i.V.). Was (nicht) machbar ist: Transfer, Transformation und/oder Implementierung? Aktuelle Diskurslinien und Erwartungen zu Strategien und Wirkfaktoren. In K. Ruchs-Rechlin & K. Hanssen, *Vom Transfer zur Transformation: Strategien der Zusammenarbeit von Wissenschaft und Praxis*. Band 5 der Reihe Perspektive Frühe Bildung der Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Belz Juventa

Projektberichte

Alle acht Berichte zum **Bundesprogramm „Fachkräfteoffensive“** hier zum Download:

<https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/programm/programmbegleitende-evaluation/>

Weltzien, D., Hohagen, J., Kassel, L., Pasquale, D. & Wirth, C. (2022). Wissenschaftlicher Abschlussbericht: Gewinnung von Nachwuchs – Bindung der Profis: Evaluation des Bundesprogramms „Fachkräfteoffensive“ (GeBiFa). Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/FKO_Abschlussbericht_Druckversion.pdf

Weltzien, D., Hohagen, J., Kassel, L., Pasquale, D. & Wirth, C. (2022). Wissenschaftlicher Abschlussbericht: Gewinnung von Nachwuchs – Bindung der Profis: Evaluation des Bundesprogramms „Fachkräfteoffensive“ (GeBiFa). Kurzfassung. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/FKO_Kurzfassung_Abschlussbericht.pdf

Weltzien, D., Hohagen, J., & Kassel, L. (2022). Evaluation erweiterter Fördermodule des Bundesprogramms Fachkräfteoffensive. Teilbericht I Kita-Helferinnen und Kita-Helfer zur Entlastung des pädagogischen Personals. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/Evaluationsbericht_I_Kita-HelferInnen.pdf

Weltzien, D., Hohagen, J., & Kassel, L. (2022). Evaluation erweiterter Fördermodule des Bundesprogramms Fachkräfteoffensive. Teilbericht II Konsultationskräfte zum Wissenstransfer. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/Evaluationsbericht_II_Konsultationskraefte.pdf

Weltzien, D., Hohagen, J., & Kassel, L. (2022). Evaluation erweiterter Fördermodule des Bundesprogramms Fachkräfteoffensive. Teilbericht III Koordinationskräfte für die Lernortverzahnung. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/Evaluationsbericht_III_Koordinationskraefte.pdf

Weltzien, D., Hoffer, R., Hohagen, J., Kassel, L. & Wirth, C. (2021). Expertise zur praxisintegrierten Ausbildung. Überblick, Perspektiven und Gelingensbedingungen. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/FC_FKO_PiA-Expertise.pdf

Weltzien, D., Hohagen, J., Kassel, L., Pasquale, D. & Wirth, C. (2021). Expertise zum Aufstiegsbonus für Fachkräfte. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/FC_FKO_PB3Expertise_zum_Aufstiegsbonus.pdf

Weltzien, D., Hoffer, R., Hohagen, J., Kassel, L. & Wirth, C. & (2020). Evaluation des Bundesprogramms „Fachkräfteoffensive“. Zwischenbericht. Freiburg. Verfügbar unter: https://fachkraefteoffensive.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Fachkraefteoffensive/200208_Zwischenbericht_FKO_programmbegleiten_de_Evaluation.pdf

Projektberichte „**Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen**“ hier zum Download: <https://www.ffb-bw.de/de/arbeitsbereiche/datenanalyse-und-evaluation/weiterentwicklung-des-orientierungsplans/>

Weltzien, D., Reutter, A. & Pasquale, D. (2021). *Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen*. Freiburg. Verfügbar unter: https://www.ffb-bw.de/fileadmin/ffb/pdf_zum_download/Eval-O_Abschlussbericht.pdf

Weltzien, D., Reutter, A. & Pasquale, D. (2021). *Evaluation des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen (Kurzfassung)*. Freiburg. Verfügbar unter: https://www.ffb-bw.de/fileadmin/ffb/pdf_zum_download/Eval-O_Abschlussbericht_Kurzfassung.pdf

Weitere Projekt- und Programmberichte

Weltzien, D., Albers, T.; Döther, S., Söhnen, S.A., Verhoeven, N. & Ali-Tani, C. (2021). *Inklusionskompetenz in Kita-Teams (InkluKiT). Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL. Verfügbar unter: http://www.zfkj.de/images/InkluKiT_Abschlussbericht_Online.pdf

Weltzien, D. & Lorenzen, A. (2016). *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen*. Wissenschaftlicher Abschlussbericht. Freiburg: FEL. Verfügbar unter: http://zfkj.de/images/Kinder_Staerken_Online-Download.pdf

Weltzien, D. & Lorenzen, A. (2016). *Kinder Stärken! Förderung von Resilienz und seelischer Gesundheit in Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftlicher Abschlussbericht – Kurzfassung*. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/documents/Ludwigshafen/commitment-for-the-region/gesellschaftliches-engagement/offensive-bildung/KinderStaerkenWiss_Abschlussbericht_kurz.pdf

Weltzien, D. & Bücklein, C. (2015). *1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick*. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Freiburg: FEL. Verfügbar unter: https://www.fel-verlag.de/files/u757/Download_1.2.3.pdf

Weltzien, D. & Bücklein, C. (2015). *1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick. Wissenschaftliche Ergebnisse auf einen Blick*. Ludwigshafen. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/documents/Ludwigshafen/commitment-for-the-region/gesellschaftliches-engagement/offensive-bildung/123-Die_Juengsten_im_Blick_Wissenschaftlicher_Abschlussbericht.pdf

Weltzien, D., Rönna-Böse, M., Prinz, T. & Vogl, L. (2014). *Gestützte Begegnungen zwischen Hochaltrigen und Vorschulkindern zur Verbesserung von Lebensqualität und sozialer Teilhabe („Begegnungen“). Die kindheitspädagogische Perspektive. Wissenschaftlicher Abschlussbericht*. Freiburg: FEL-Verlag. Verfügbar unter: https://www.eh-freiburg.de/wp-content/uploads/2018/11/Gestuetzte-Begegnungen_Abschlussbericht2014.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S. & Rauh, K. (2014). *Kompetenzen früh-/ kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis*. Expertise erstellt im Kontext der AG „Fachkräftegewinnung für die Kindertagesbetreuung“ in Koordination des BMFSFJ. Berlin: BMFSFJ. Verfügbar unter:

<https://www.bmfsfj.de/resource/blob/86378/67fa30384a1ee8ad097938cbb6c66363/14-expertise-kindheitspaedagogische-fachkraefte-data.pdf>

Weltzien, D., Rönau-Böse, M., Klie, Th. & Pankratz, N. (2013). *Begegnungen. Ein Projekt mit hochbetagten Menschen und Vorschulkindern. Handreichung für die Praxis*. Freiburg: FEL. Verfügbar unter: https://www.eh-freiburg.de/wp-content/uploads/2018/11/Begegnungen_Handreichung-fuer-die-Praxis_EH-Freiburg.pdf

Weltzien, D. (2012). *Offensive Bildung. Gesamtevaluation – Quantitativer Teil*. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/who-we-are/organization/locations/europe/german-sites/ludwigshafen/gesellschaftliches-engagement/woran-wir-arbeiten/offensive-bildung.html#accordion_v2-169aefdd9f-item-9b10859edd

Weltzien, D. (2012). *Offensive Bildung. Evaluation – Quantitativer Teil*. In: Chancen für Kinder: Zukunft für alle. *Das frühkindliche Bildungseengagement der „Offensive Bildung“. Gesamtevaluation – Quantitativer Teil*. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/who-we-are/organization/locations/europe/german-sites/ludwigshafen/gesellschaftliches-engagement/woran-wir-arbeiten/offensive-bildung.html#accordion_v2-169aefdd9f-item-9b10859edd

Weltzien, D. (2009). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung*. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/who-we-are/organization/locations/europe/german-sites/ludwigshafen/gesellschaftliches-engagement/woran-wir-arbeiten/offensive-bildung.html#accordion_v2-169aefdd9f-item-9b10859edd

Weltzien, D. (2009). *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Wissenschaftliche Ergebnisse auf einen Blick*. Ludwigshafen. Verfügbar unter: https://www.basf.com/global/de/who-we-are/organization/locations/europe/german-sites/ludwigshafen/gesellschaftliches-engagement/woran-wir-arbeiten/offensive-bildung.html#accordion_v2-169aefdd9f-item-9b10859edd

Weltzien, D. (2008). *Lebenswelt Schule: Übergang Kindergarten-Grundschule*. Ist-Standserhebung Weinheim. Deutsche Kinder- und Jugendstiftung. Arbeitspapier.

Weltzien, D., Bogdanski, M., Dehn, M., Günthner, C., Koallick, A., Rieck, G. & Ullrich, A.: (2008). *Bedarfsorientierte Profilbildung in Kindertageseinrichtungen. Theoretische Konzepte und Praxisprojekte*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 05-2008.

Weltzien, D. & Günthner, C. (2007). *Begleitetes Malen im Atelier – Bildungsverhalten und soziale Vernetzung. Werkstattbericht*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 03-2007.

Weltzien, D. (2005). *Zur aktuellen Situation der Kindertageseinrichtungen im Hochschulbereich. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung von Führungskräften und Trägern im Sommer 2005*. Institut für Bildungs- und Sozialmanagement der Fachhochschule Koblenz (■ ibus). Discussion Paper. Nr. 02-2005.

Monographien/Studienbücher

Weltzien, D. & Huber-Kebbe, A. (2024). *GlnA – Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag. Das Kartenset: Impulse für die Kita.* Herder.

Weltzien, D., Bücklein, C. & Huber-Kebbe, A. (2024). *Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag (GlnA) - Ein Kita Praxisbuch (2. Aufl.).* Freiburg: Herder.

Weltzien, D., Bücklein, C. & Huber-Kebbe, A. (2018). *Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag (GlnA) - Ein Kita Praxisbuch.* Freiburg: Herder.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M., Bücklein, C., Hoffer, R., Tinius, C. (2017). *Gestaltung von Interaktionen – Ein videogestütztes Evaluationsinstrument. Manual.* Weinheim: Beltz Juventa.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau-Böse, M., Wünsche, M. (2016). *Gefühl und Mitgefühl von Kindern begleiten und fördern. Eine Handreichung zur Umsetzung des Orientierungsplans für Kindertageseinrichtungen in Baden-Württemberg.* Freiburg: Herder.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Strohmmer, J., Reutter, A. & Tinius, C. (2016). *Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Evaluation der Arbeitsprozesse und Arbeitszufriedenheit von multiprofessionell besetzten Teams in Baden-Württemberg.* Weinheim: Beltz Juventa.

Weltzien, D. (2016). *Interaktions- und Beziehungsgestaltung mit Kindern (kindergarten heute. wissen kompakt. Themenheft zu fachwissenschaftlichen Inhalten).* Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2014). *Pädagogik: Die Gestaltung von Interaktionen in der Kita. Merkmale – Beobachtung – Reflexion.* Weinheim: Beltz Juventa.

Weltzien, D. & Kebbe, A. (2011). *Handbuch Gesprächsführung in der Kita.* Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2007). *Positionierung der Einrichtung im Markt (Studienbuch 20 zum Bildungs- und Sozialmanagement).* Remagen: ibus.

Weltzien, D. (2006). *Vernetzung und Kooperation (Studienbuch 16 zum Bildungs- und Sozialmanagement).* Remagen: ibus.

Schuster, K.-M., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2006). *Bildungsmanagement. Methoden und Instrumente der Umsetzung pädagogischer Konzepte (Studienbuch 11 zum Bildungs- und Sozialmanagement).* Remagen: ibus.

Weltzien, D. (2005). *Sozialwissenschaftliche Grundlagen (Studienbuch 1 zum Bildungs- und Sozialmanagement).* Remagen: ibus.

Hees, S., Weltzien, D., Roth, X. & Richartz, K.-M. (2005). *Qualitätsziele und Leitbilder (Studienbuch 4 zum Bildungs- und Sozialmanagement).* Remagen: ibus.

Herausgeberschaften

Ständige Co-Herausgeberschaften

Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung. Online-Zeitschrift, seit 2015, erscheint zweimal jährlich. Freiburg: FEL. <https://www.fel-verlag.de/Perspektiven%20>

Forschung in der Frühpädagogik, seit 2018, erscheint einmal jährlich. Freiburg: FEL. www.fel-verlag.de

Frühe Bildung. Interdisziplinäre Zeitschrift für Forschung, Ausbildung und Praxis, seit 2020, erscheint vierteljährlich) Göttingen: Hogrefe. <https://www.hogrefe.com/de/zeitschrift/fruehe-bildung#2+1>

Weltzien, D., Wadepohl, H., Hoffmann, J., Nentwig-Gesemann, I. & Nickel, S. (Hrsg.) (2023). *Forschung in der Frühpädagogik Band XVI. Early Literacy*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Friederich, T. & Schelle, R. (Hrsg.) (2022). *Forschung in der Frühpädagogik Band XV. Transfer in der Frühpädagogik*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. (Hrsg.). (2021). *Forschung in der Frühpädagogik Band XIV. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben. Teil 2*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Nentwig-Gesemann, I. & Alemzadeh, M. (Hrsg.) (2020). *Forschung in der Frühpädagogik Band XIII. Frühpädagogischen Alltag gestalten und erleben*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Schmude, C., Wedekind, H. & Jegodtka, A. (Hrsg.) (2019). *Forschung in der Frühpädagogik XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung*. Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Wadepohl, H., Cloos, P., Bensel, J. & Haug-Schnabel, G. (Hrsg.) (2018). *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum*. Freiburg: FEL.

Herausgeberschaften

Cloos, P. & Weltzien, D. (Hrsg.). (2019). Multiprofessionelle Zusammenarbeit. *KiTa aktuell spezial* 4/2019

Wadepohl, H., Mackowiak, K., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (Hrsg.). (2016). *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung*. Wiesbaden: Springer.

Weltzien, D. & Albers, T. (Hrsg.). (2014). *Vielfalt und Inklusion*. Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (Hrsg.). (2013). *Das Spiel des Kindes*. Freiburg: Herder.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.). (2011). *Beobachtungs- und Diagnoseverfahren in der Frühpädagogik*. Kronach: Carl Link.

Mischo, C., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.). (2011). *Kindliche Entwicklung im Kontext erfassen – Verfahren zur Beobachtung und Diagnose für die pädagogische Praxis*. Kronach: Carl Link.

Buchbeiträge

Weltzien, D. (2024). Grundlage: Kommunikation und Interaktion, Schwerpunkt Diagnostik. In R. Braches-Chyrek & I. Dittrich, I. (Hrsg.), *Kommunikation und Interaktion in der Kindheitspädagogik* (S. 31-50). Wochenschau Verlag.

Weltzien, D. (2023). Videographie als methodischer Zugang der Feldforschung in der Frühen Kindheit. Burghardt, L., Durand, J., Peters, S., Schelle, R. & Wolstein, K. (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der Frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 52-67), Beltz/Juventa.

Hohagen, J., Kassel, L. & Weltzien, D. (2023). 360°-Befragungen zur Erfassung und Verknüpfung verschiedener Akteursperspektiven – Anwendung am Beispiel der Evaluation des Bundesprogramms Fachkräfteoffensive und methodenkritische Reflexionen zum Einsatz in der frühpädagogischen Forschung. Burghardt, L., Durand, J., Peters, S., Schelle, R. & Wolstein, K. (Hrsg.), *Forschen in der Pädagogik der Frühen Kindheit: Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 121-142), Beltz/Juventa.

Weltzien, D. & Albers, T. (2022). Instrumente zur Einschätzung von Inklusionsprozessen in Kindertageseinrichtungen – Einblicke in das Projekt InklusIT. In A. Strecker, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, D. Lutz & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Elementarbereich* (Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung, 1, S. 49–61). Münster: Waxmann. DOI:10.25656/01:24591. Verfügbar unter: https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24591/pdf/Qualifizierung_fuer_Inklusion_2022_1_Elementarbereich.pdf

Weltzien, D. (2020). Team und Teamarbeit, multiprofessionelle Teams. In J. Roos & A. Roux (Hrsg.), *Handbuch Kindertageseinrichtungen. Wissenschaftliche Erkenntnisse für die Praxis* (S. 545–554). Köln: Carl Link.

Weltzien, D. & Söhnen, S. A. (2019). „Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zur Inklusion“ (EInk) Entwicklung und Ergebnisse eines standardisierten Befragungsinstruments. In D. Weltzien, H. Wadepohl, C. Schmude, H. Wedekind & A. Jegodtka (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XII. Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 23, 197–230). Freiburg: FEL.

Cloos, P., Bensel, J., Haug-Schnabel, G., Wadepohl, H. & Weltzien, D. (2018). Die Dinge und der Raum – einleitende Überlegungen. In D. Weltzien, H. Wadepohl, P. Cloos, J. Bensel & G. Haug-Schnabel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XI. Die Dinge und der Raum* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 22, S. 11–31). Freiburg: FEL.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Wadepohl, H. & Mackowiak, K. (2016). Interaktionsgestaltung im familiären und frühpädagogischen Kontext. Einleitung. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 1–26). Wiesbaden: Springer. DOI:10.1007/978-3-658-10276-0_1

Mackowiak, K., Wadepohl, H., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2016). Interaktionsgestaltung im Kontext Familie und Kita. Diskussion der Beiträge. In H. Wadepohl, K. Mackowiak, K. Fröhlich-Gildhoff & D. Weltzien (Hrsg.), *Interaktionsgestaltung in Familie und Kindertagesbetreuung* (S. 199–218). Wiesbaden: Springer. DOI:10.1007/978-3-658-10276-0_8

Strohmer, J., Weltzien, D. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2016). Teamsituation und Teamprozesse als zentrale Determinanten berufsbezogener Erlebens- und Verhaltensmuster in multiprofessionellen Teams. In K.

Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, S. Viernickel & T. Betz (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik IX. Schwerpunkt: Institutionalisierung früher Kindheit und Organisationsentwicklung* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 19, S. 173–202). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2014). Der forschende Habitus in der Kindheitspädagogik. Aktuelle Diskurslinien im Kontext von Kompetenzforschung und Kompetenzentwicklung. In P. Cloos & T. Betz (Hrsg.), *Kindheit und Profession* (S. 206–220). Weinheim: Beltz Juventa.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Pietsch, S., Rauh, K., Reutter, A. & Tinius, C. (2014). Aufgabendifferenzierung in multiprofessionellen Teams in Kindertageseinrichtungen. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & N. Neuß (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XII. Schwerpunkt: Profession und Professionalisierung* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 15, S. 101–134). Freiburg: FEL.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Kirstein, N., Rauh, K. & Pietsch, S. (2014). Kernkompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte. In C. Förster & E. Hammes-Di Bernardo (Hrsg.), *Qualifikation in der Frühpädagogik. Vor welchen Anforderungen stehen Aus-, Fort- und Weiterbildung?* (S. 73–89). Freiburg: Herder.

Weltzien, D. (2013). Erfassung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag – erste Ergebnisse der Entwicklung und Überprüfung des Beobachtungsverfahrens GInA. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, A. König, U. Stenger, D. Weltzien (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik XI. Schwerpunkt: Interaktion zwischen Fachkräften und Kindern* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 12, S. 62–86). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Außerfamiliäre Betreuung für Kinder bis zu drei Jahren – Grundsätze, Zahlen & Entwicklungen. Krippen als Bildungsorte? In M. Baier-Hartmann, B. Kraus K. Fröhlich-Gildhoff, I. Geissler-Frank & D. Oesselmann (Hrsg.), *Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive* (2., vollst. überarb. Auflage, S. 95–104). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Bildungsprozesse der 3- bis 6-Jährigen, Bildungsverständnis in Kindertageseinrichtungen, Übergang Kita – Grundschule. In M. Baier-Hartmann, B. Kraus K. Fröhlich-Gildhoff, I. Geissler-Frank & D. Oesselmann (Hrsg.), *Lebensphasen. Anforderungen, Bewältigung und Unterstützung aus interdisziplinärer Perspektive* (2., vollst. überarb. Auflage, S. 139–148). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2012). Dialog gestalten – die Kultur des Miteinanders in Kitas zwischen Verständigung und Widerspruch. In C. Förster, E. Hammes-Di Bernardo & M. Wünsche (Hrsg.), *Dialog gestalten. Kommunikation im pädagogischen Kontext* (S. 155–165). Weimar: verlag das netz.

Weltzien, D. (2012) Resilienzförderliche und stärkenorientierte Beobachtung. In K. Fröhlich-Gildhoff, S. Fischer & J. Becker (Hrsg.), *Gestärkt von Anfang an – Resilienzförderung in der Kindheit*. (S. 121–125). Weinheim: Beltz.

Weltzien, D. (2011). Von der Beobachtung in den Dialog. In U. Stenger & S. Kägi (Hrsg.), *Forschung in Feldern der Frühpädagogik* (S. 213–224). Hohengehren: Scheider.

Weltzien, D. (2011). Familien von Beginn an stärken: Die Bedeutung sozialer Netzwerke für die Eltern-Kind-Beziehung. In W. Schwendemann & H.-J. Puch (Hrsg.), *Familie(n)-Geschichte(n)* (Evangelische Hochschulperspektiven, Band 7, S. 111–128). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Dialoggestützte Interviews mit Kindern im Kindergarten- und Grundschulalter unter Berücksichtigung ihrer Peerbeziehungen. Methode und empirische Ergebnisse. In K. Fröhlich-Gildhoff & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik II* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 3, S. 69–100). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Über die Beobachtung zum Dialog mit dem Kind. In S. Viernickel (Hrsg.), *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft* (S. 98–120). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Weltzien, D. (2009). Erfolgsfaktoren für die Konzeptumsetzung in der Praxis. In S. Viernickel (Hrsg.), *Beobachtung und Erziehungspartnerschaft* (S. 199–202). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Weltzien, D. (2009). Soziale Arbeit: Außerfamiliäre Betreuung für unter Dreijährige – Grundsätze, Zahlen & Entwicklungen, Krippen als Bildungsorte? In K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank & B. Kraus (Hrsg.), *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 83–90). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Soziale Arbeit: Bildungsprozesse der Drei- bis Sechsjährigen, Bildungsverständnis in Kindertageseinrichtungen, Übergang Kita-Grundschule. In K. Fröhlich-Gildhoff, M. Baier-Hartmann, I. Geissler-Frank & B. Kraus (Hrsg.), *Lebensphasen. Entwicklung aus interdisziplinärer Sicht* (S. 121–129). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2009). Wertvolle Dialogerlebnisse im Kontext ressourcenorientierter Beobachtungsverfahren. Empirische Analysen. In N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung. Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 91–97). Saarbrücken: SVH.

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2008). Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren in Kindertageseinrichtungen – Auswirkungen auf die Wahrnehmung kindlicher Interessen, Dialogbereitschaft und Partizipation. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik* (Materialien zur Frühpädagogik, Band 1, S. 203–234). Freiburg: FEL.

Weltzien, D. (2005). Qualifizierung der Spitze. Der berufsbegleitende Fernstudiengang „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.). In Hammes-Di Bernardo, E. & Hebenstreit-Müller, S., *Innovationsprojekt Frühpädagogik. Professionalität im Verbund von Praxis, Forschung, Aus- und Weiterbildung* (pfv Jahrbuch 10, S. 134–149). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Filmbeiträge

Sprache ist überall. Wie Kita Kinder ihre Welt entdecken (2018). Stuttgart: aim.

Momente fühlen. Gefühl und Mitgefühl von Kindern begleiten und fördern (2016). Videographien von Stephan Ferdinand. Wissenschaftliche Beratung: Dörte Weltzien. Stuttgart: Kultusministerium Baden-Württemberg.

Momente gestalten. Dialoge in der Kita (2014). Ein Film von Stephan Ferdinand. Wissenschaftliche Beratung: Dörte Weltzien. Stuttgart: Kultusministerium Baden-Württemberg.

Bildungs- und Lerngeschichten. Grundlagen – Praxiserfahrungen – Anregungen (2009). Ein Film von Kurt Gerwig. Darin Dörte Weltzien: Partizipation durch Dialog. Wie Bildungs- und Lerngeschichten die Arbeitsweise verändern (Kapitel 10). Kaufungen: AV1 Film + Multimedia.

Artikel in Fachzeitschriften

Rönnau-Böse, M., Hoffer, R., Ferber, J., Wintzer, L. I., Büllsbach, R. & Weltzien, D. (2024). Partizipatorische Forschung und Materialentwicklung mit und durch Kinder zur Stärkung ihrer Kinderrechte und zum Kinderschutz - methodische und methodologische Herausforderungen. *Pädagogischer Blick*, 32(1), 18–29.

Büllsbach, R., Ferber, J., Wintzer, L. I., Hoffer, R., Rönnau-Böse, M. & Weltzien, D. (2023). „Beschwert Euch bitte!“ – Kindlicher Widerspruch als Qualitätsmerkmal in der Kita. *Frühe Kindheit* 3-23.

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2023). Gefühl und Mitgefühl. Emotionale Kompetenzen von Kindern feinfühlig begleiten. *Frühe Kindheit* 2-23.

Weltzien, D. & Colliard, F. (2023). „Also ich bin ich fassungslos. Ich bin ehrlich fassungslos über solche Sätze.“ – Die Thematisierung von Geschlechtsidentität und Geschlechterrollen im baden-württembergischen Orientierungsplan. *Frühe Bildung* (2023), 12(1), 21-29. DOI:10.1026/2191-9186/a000600. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000600>

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2023). Bildungspläne und -programme für den Elementarbereich. *Frühe Bildung*, 12(1), 1-3. DOI:10.1026/2191-9186/a000606. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000606>

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2023). Von der Team-Entwicklung zu einem Kompetenten Gesamt-System – empirisch basierte Faktoren für den Erfolg von Qualitätsentwicklung im System der Frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 9(2), 6-21.

Hohagen, J., Kassel, L., Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2022). Qualitätsentwicklung bindungsbezogener Interaktionen pädagogischer Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen (Quebln). Vorstellung eines Projektes zur Entwicklung und Evaluation zielgruppenspezifischer Schulungsmaterialien. *Frühe Bildung*, 11(4), 210–212. DOI:10.1026/2191-9186/a000592. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000592>

Cloos, P., Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Mixed-Methods Designs: Eine kritische Reflexion zu Gelingensbedingungen, Restriktionen und Überschüssen. *Frühe Bildung*, 10(4), 248–254. DOI:10.1026/2191-9186/a000547. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1026/2191-9186/a000547>

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D. & Strohmer, J. (2021). Unterstützungspotenziale für multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. Zentrale Erkenntnisse einer Längsschnittstudie in Baden-Württemberg. *Frühe Bildung*, 10(1), 4–15. DOI:10.1026/2191-9186/a000505. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1026/2191-9186/a000505>

Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Kindertageseinrichtungen als Optimierungsagenten und -adressaten (Editorial). *Frühe Bildung*, 10(3), 117–118. DOI:10.1026/2191-9186/a000527. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000527>

Viernickel, S. & Weltzien, D. (2021). Peer-Interaktionen und Peer-Beziehungen (Editorial). *Frühe Bildung*, 10(2) 63–64, DOI:10.1026/2191-9186/a000524. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000524>

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2021). Kompetenzorientierte Personalentwicklung in heterogenen Teams systematisch untersuchen und fördern. *Frühe Bildung*, 10(2), 106–108. DOI:10.1026/2191-9186/a000520. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/epdf/10.1026/2191-9186/a000520>

Albers, T., Weltzien, D., Ali-Tani, C., Döther, S., Söhnen, S. A. & Verhoeven, N. (2020). Herausforderungen inklusiver Bildung in Kita-Teams – Konzipierung eines individualisierten Curriculums für Weiterbildung und Prozessbegleitung. *Qfi - Qualifizierung für Inklusion*, 2(3). DOI:10.21248/qfi.44. Verfügbar unter: <https://www.qfi-oz.de/index.php/inklusion/article/view/44/68>

Weltzien, D. & Söhnen, S. A. (2020). Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zur Inklusion: Welchen Einfluss haben individuelle Erfahrungen und teambezogene Faktoren in Kindertageseinrichtungen? Sonderauswertungen aus dem Projekt InklusIT. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 6(2), 86–106. Verfügbar unter: https://www.fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven%2012_2020_Jahrgang_6_2.pdf

Weltzien, D. (2020). Überforderung total? Wie Sie neuen Fachkräften helfen, gut in der Kita anzukommen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)* 9/2020.

Weltzien, D. (2020). Der Ton macht die Musik Wie Interaktionen gelingen und woran wir das erkennen. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)*, 1/2020 (in Druck).

Weltzien, D., Bolenz, T., Freihaut, D., Herrmann, D. & Kolep, J. (2020). Partizipation aus Kindersicht. Erste Befunde aus einer qualitativen Teilstudie im Rahmen des Projekts InklusIT. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 6(1), 69–90. Verfügbar unter: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2020_Jg_6%281%29.pdf

Weltzien, D. (2019). Zusammenarbeit im Kita-Team: das Forschungsprojekt »TEAM BaWü«. *KiTa aktuell spezial* 4/2019, 131–133.

Weltzien, D., Limberger, J., Morys, R. & Wehner, U. (2019). Kindheitspädagog*innen in Baden-Württemberg. Aktuelle Studie zu den beruflichen Werdegängen und Erfahrungen. *KiTa aktuell* 3/2019, 18–21.

Cloos, P. & Weltzien, D. (2019). Multiprofessionelle Zusammenarbeit – ein thematischer Aufriss. *KiTa aktuell spezial* 4/2019, 124–127.

Weltzien, D. & Söhnen, S. A. (2019). Die Interaktions- und Beziehungsgestaltung im pädagogischen Alltag. Erste Befunde zur Fremdeinschätzung und Selbstauskunft der Fachkräfte in dem Projekt InklusIT. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 5(1), 6–29. Verfügbar unter: [https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2019_Jahrgang%205\(1\).pdf](https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2019_Jahrgang%205(1).pdf)

Weltzien, D. & Strohmmer, J. (2019). Situational and Personal Interaction Quality Correlates in a Video-Based Assessment of Caregiver-Child Interactions Using the GlnA-E Evaluation Tool. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 10(2), 100–114. Verfügbar unter: <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/50/23>

Bücklein, C. & Weltzien, D. (2019). Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Rekonstruktion von Orientierungs- und Einstellungsmustern von Fachkräften. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 5(1), 49–77. Verfügbar unter: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2019_Jahrgang%205%281%29.pdf

Döther, S. & Weltzien, D. (2019). Chancen und Herausforderungen von Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Die Perspektive von Leitungskräften. *Perspektiven der empirischen Kinder-*

und *Jugendforschung*, 5(1), 30–48. Verfügbar unter: [https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2019_Jahrgang%205\(1\).pdf](https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2019_Jahrgang%205(1).pdf)

Weltzien, D. (2018). Gestaltung von Interaktion und Beziehung als pädagogischer Kern. In M. Reißmann (Hrsg.), *Didaktik in der Kindheitspädagogik* (2., vollständig überarbeitete Aufl., S. 371–380). Köln: Carl Link.

Weltzien, D. (2018). Durch aufmerksame Beziehungsgestaltung mit Kindern in Interaktion treten. *KIWI Journal*, 10, 4–11.

Weltzien, D. (2018). Vielfalt in Teams – Potentiale und Risiken. *Blickpunkt Jugendhilfe*, 23(2), 19–24. Verfügbar unter: https://vpk-live-cc1c7bb26fcf43c3a482df613ee3ce-94c0d44.divio-media.net/filer_public/c5/95/c5952234-cfc9-4de6-8e14-1b1eea84a3a9/heft_2018_2.pdf

Weltzien, D. (2017). Vielfalt in Teams – Potenziale und Risiken. *KiTa aktuell* 4/2017, 76–79.

Weltzien, D. (2016). Die Jüngsten ins Leben begleiten. Worauf es bei der Gestaltung von Interaktion und Beziehung ankommt. *Kindergarten heute*, 46(11), 10–14.

Fröhlich-Gildhoff, K., Weltzien, D., Strohmmer, J., Tinius, C. & Reutter, A. (2016). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen im fachpolitischen Diskurs – Zentrale Ergebnisse der Studie „TEAM BaWü“. *horizonte* 48/Okttober 2016, 29–31.

Weltzien, D. (2016). Multiprofessionelle Teams auf dem Prüfstand. *kindergarten heute. Das Leitungsheft*, 9(3), 7–9.

Weltzien, D. (2016). *Ist die Kita noch ein Ort zum Spielen? Zum Verhältnis zwischen Spielen und Lernen. Frühe Kindheit* 3/16, 6–15. Verfügbar unter: http://www.erzieherin.de/files/editorials/fk_0316_Art_Weltzien.pdf

Weltzien, D., Prinz, T. & Rönnau-Böse, M. (2015). Theoretische Konzepte und empirische Befunde zu kindlichen Altersbildern. *Perspektiven der empirischen Kinder- und Jugendforschung*, 1(1), 51–86. Verfügbar unter: https://fel-verlag.de/files/u757/Perspektiven_1_2015_Jahrgang_1_1_.pdf

Fröhlich-Gildhoff, K. & Weltzien, D. (2014). Expertise „Kompetenzen früh-/kindheitspädagogischer Fachkräfte im Spannungsfeld von normativen Vorgaben und Praxis“. *Frühe Bildung*, 3(3), 173–174. DOI:10.1026/2191-9186/a000166. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000166>

Weltzien, D., Fröhlich-Gildhoff, K., Tinius, C. & Reutter, A. (2014). Multiprofessionelle Teams in Kindertageseinrichtungen. *KiTa BW* 1/14 (auch in: *KiTa BY*, *KiTa ND*, *KiTa HRS*), 6–8.

Weltzien, D. (2013). Interaktionsgelegenheiten im Kita-Alltag. *KiTa aktuell spezial* 3/2013, 39–41.

Viernickel, S. & Weltzien, D. (2013). 1, 2, 3 – Die Jüngsten im Blick. Konzeption und Evaluationsdesign eines Qualitätsentwicklungsprojekts zur professionellen Bildungs- und Beziehungsgestaltung mit Kindern in den ersten drei Lebensjahren. *Frühe Bildung*, 2(1), 42–45. DOI:10.1026/2191-9186/a000076. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000076>

Weltzien, D. (2012). Gesprächsführung und Gesprächssetting. *KiTa Fachtexte „Profis für Krippen“* M5-301. Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/gespraechsfuehrung-und-gespraechssetting>

Weltzien, D. (2012). Gedanken im Dialog entwickeln und erklären: Die Methode dialoggestützter Interviews mit Kindern. *Frühe Bildung*, 1(3), 143–149. DOI:10.1026/2191-9186/a000047. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000047>

Weltzien, D. & Appler, A. (2012). Begegnungen - Ein intergeneratives Modellprojekt. *Kindergarten heute*, 42(5), 26–30. Verfügbar unter: https://media.herder.de/files/0003388850_0001.pdf

Weltzien, D. & Viernickel, S. (2012). Eine Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren: Gelingensbedingungen für den Kompetenzerwerb pädagogischer Fachkräfte. *Frühe Bildung*, 1(2), 78–86. DOI:10.1026/2191-9186/a000030. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000030>

Weltzien, D. & Rönna-Böse, M. (2012). Intergenerative Begegnungen – Forschungsprojekt zur Erfassung der Möglichkeiten und Wirkungen gestützter Begegnungen zwischen Kindern in Kindertageseinrichtungen und Hochaltrigen. *Frühe Bildung*, 1(2), 113–115. DOI:10.1026/2191-9186/a000040. Verfügbar unter: <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1026/2191-9186/a000040>

Weltzien, D. (2011). Beobachtung im Resilienzkonzept. *KiTa aktuell spezial „Resilienz“* 3/2011, 29–31.

Weltzien, D. (2011). Begleitung von Kooperation und Spiel Null- bis Dreijähriger. *KiTa Fachtexte*. Verfügbar unter: <https://www.kita-fachtexte.de/de/fachtexte-finden/begleitung-von-kooperation-und-spiel-null-bis-dreijaehriger>

Weltzien, D. (2011). Mit der Dialogbox entdecken und erfinden. Das Konzept der Box-iDee©. *Kindergarten heute*, 41(9), 26–33.

Weltzien, D. (2010). „Momente intensiver Interaktion“ – Ergebnisse aus dem Projekt „Beobachtung und ErziehungPartnerschaft“ in Deutschland: Ein externer Forschungsbericht. In Marie Meierhofer Institut für das Kind (Hrsg.), *Lerngeschichten machen stark: Mit Kindern im Dialog sein*. 2. Newsletter zum Projekt „Bildungs- und Resilienzförderung im Frühbereich“. (S. 26-28).

Weltzien, D. (2010). Beobachtung ist mehr als Mitschrift. Auf die Beziehung kommt es an. *Kindergarten heute*, 41(6/7), 8–12.

Weltzien, D. (2010). Beobachtung – über Gespräche mehr erfahren. *Kindergarten heute*, 40(9), 8–13.

Weltzien, D. (2007). Die wichtigste Lernform als Randerscheinung? *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)* 8/07, 24-27.

Weltzien, D. (2007). Die ganze Welt hat sich verändert. Einblicke in den berufsbegleitenden Studiengang „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.). *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)* 4/07, 12–15.

Weltzien, D. (2006). Spielplatz für bildungshungrige Kinder. Die Rolle der Erzieherinnen in den Bildungsplänen der Länder. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)* 10/06, 9–13.

Weltzien, D. (2006). Von der Lehranstalt zum kindzentrierten Ansatz. Die Kita des Colegio Alemán Humboldt de Guayaquil, Ecuador. *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik (TPS)* 5-6/06, 14–16.

Sell, S. & Weltzien, D. (2005). *Bildungs- und Sozialmanagement: Die Leitungsaufgaben der Zukunft. Leitgedanken und Schwerpunkte des berufsbegleitenden Studiengangs „Bildungs- und Sozialmanagement mit Schwerpunkt frühe Kindheit“ (B.A.) an der FH Koblenz. Kindergartenpaedagogik. Das Online-Handbuch.* Verfügbar unter:

<https://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/ausbildung-studium-beruf/fortbildung-aufbaustudium-supervision/1297/>